

Северо-Восточная олимпиада школьников по филологии 2018

8-9 классы

Вариант 1

Задание 1. Запишите народные русские формы древних имен *Иосиф, Дионисий, Иаков, Корнилий*.

Ответ запишите в такой форме:

Иосиф – _____

Дионисий – _____

Иаков – _____

Корнилий – _____

Максимальный балл – 4

Задание 2. По мнению учёных, наиболее близким к русскому языку является белорусский. Например, фраза *белая берёза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром* на белорусском пишется как *белая бяроза пад маім акном принакрылась снегам дакладна срэбрам*.

Учитывая регулярные звуковые изменения, напишите по-белорусски слова *золото, у сестры, за школой, под ворота*.

Максимальный балл – 6

Задание 3. В современном русском языке функционирует немало фразеологизмов, содержащих устаревшие морфологические формы. Приведите пять примеров таких фразеологизмов и охарактеризуйте устаревшие формы в их составе.

Максимальный балл – 5

Прочитайте стихотворение Юрия Левитанского «Люблю осеннюю Москву». Выполните задания 4-11 по тексту данного стихотворения. Обратите внимание на указания, относящиеся к правилам выполнения отдельных заданий.

Юрий Левитанский
Люблю осеннюю Москву

Люблю осеннюю Москву
в её убранстве светлом,
когда утрами жгут листву,
опавшую под ветром.
Огромный медленный костёр
над облетевшим садом
похож на стрелчатый костёл
с обугленным фасадом.
А старый клён совсем поник,
стоит, печально горбясь ...
Мне кажется, своя у них,
своя у листьев гордость.
Ну что с того, ну что с того,
что смяты и побиты!
В них есть немое торжество
предчувствия победы.

Они полягут в чернозём,
собой его удобрят,
но через много лет и зим
потомки их одобрят,
Слезу ненужную утрут,
и в юном трепетанье
вся неоправданность утрат
получит оправданье ...
Парит, парит гусиный клин,
за тучей гуси стонут.
Горит, горит осенний клён,
золою листья станут.
Ветрами старый сад продут,
он расстается с летом..
А листья новые придут,
придут за теми следом.

(1959)

Северо-Восточная олимпиада школьников по филологии 2018

8-9 классы

Вариант 1

Задание 4. Напишите, что означает словосочетание, выделенное в приведённом ниже фрагменте.

Огромный медленный костёр
над облетевшим садом
похож на **стрельчатый костёл**
с обугленным фасадом.

Максимальный балл – 4

Задание 5. Напишите, какие изобразительно-выразительные средства выделены в приведённом ниже фрагменте.

Горит, **горит** осенний **клён**¹,
золою листья станут.
Ветрами **старый сад** продут,
он расстается с летом²..
А листья новые **придут**,
придут³ за теми следом.

Ответ запишите в такой форме:

1 – _____
2 – _____
3 – _____

Максимальный балл – 3

Задание 6. Разберите по составу слова, выделенные в приведённых ниже фрагментах. Приведите два примера слов с таким же морфемным составом и такой же части речи, что и слово *стрельчатый*.

Огромный медленный костёр
над облетевшим садом
похож на **стрельчатый** костёл
с обугленным фасадом.

В них есть немое торжество
предчувствия победы.

Максимальный балл – 6

Задание 7. Определите способ образования слов, выделенных в данном ниже фрагменте. Приведите еще два примера слов этой же части речи, образованных таким же способом.

Слезу ненужную утрут,
и в юном трепетанье
вся **неоправданность** утрат
получит **оправданье** ...

Максимальный балл – 6

Задание 8. Определите частеречную принадлежность слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Назовите способ образования этого слова. Объясните, в чём заключается особенность словообразовательной морфемы в данном слове.

А листья новые придут,
придут за теми **следом**.

Северо-Восточная олимпиада школьников по филологии 2018

8-9 классы

Вариант 1

Максимальный балл – 5

Задание 9. Спишите приведённый ниже фрагмент. Разберите его по членам предложения. Охарактеризуйте предложение: 1) по цели высказывания; 2) по эмоциональной окраске; 3) по структуре; 4) по грамматической основе; 5) по наличию второстепенных членов; 6) по осложнённости; 7) по полноте.

Мне кажется, своя у них,
своя у листьев гордость.

Максимальный балл – 6

Задание 10. Вставьте в данное ниже определение пропущенный термин (слово). Выпишите его в бланк ответов. Из стихотворения Ю. Левитанского приведите не менее четырёх примеров, отражающих различные проявления описанного в определении явления. Охарактеризуйте каждый случай этого явления в выписанных примерах.

... – это замена одного звука другим в составе единой морфемы.

Максимальный балл – 5

Задание 11. Выполните целостный анализ стихотворения Ю. Левитанского «Люблю осеннюю Москву». Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

Максимальный балл – 30

Задание 12. Прочитайте отрывок из произведения М.А. Шолохова «Родинка» о событиях Гражданской войны. Опишите состояние атамана, когда он узнаёт родинку сына (дайте развернутый ответ – 5-10 предложений).

«Неук, сосун, горяч, через это и смерть его тут налапает», – обрывками думал атаман и, выждав, когда у того кончилась обойма, поводья пустил и налетел коршуном.

С седла перевесившись, шашкой махнул, на миг ощутил, как обмякло под ударом тело и послушно сползло наземь. Соскочил атаман, бинокль с убитого сдернул, глянул на ноги, дрожавшие мелким ознобом, оглянулся и присел сапоги снять хромовые с мертвяка. Ногой упираясь в хрустящее колено, снял один сапог быстро и ловко. Под другим, видно, чулок закатился: не скидается. Дернул, злобно выругавшись, с чулком сорвал сапог и на ногу, повыше щиколотки, родинку увидел с голубиное яйцо. Медленно, словно боясь разбудить, вверх лицом повернул холодеющую голову, руки измазал в крови, выползавшей изо рта широким бугристым валом, всмотрелся и только тогда плечи угловатые обнял неловко и сказал глухо:

– Сынок!.. Николушка!.. Родной! Кровинушка моя ...

Чернея, крикнул:

– Да скажи же хоть слово! Как же это, а?

Упал, заглядывая в меркнувшие глаза, веки, кровью залитые, приподымая, тряс безвольное, податливое тело... Но накрепко закусил Николка посинелый кончик языка, будто боялся проговориться о чем-то неизмеримо большом и важном.

К груди прижимая, поцеловал атаман стынувшие руки сына и, стиснув зубами запотевшую сталь «маузера», выстрелил себе в рот ...

Максимальный балл – 20

Северо-Восточная олимпиада школьников по филологии 2018

8-9 классы

Вариант 1

Система оценивания

Ответы	Критерии	Максимальный балл
Задание 1. <i>Иосиф – Осип</i> <i>Дионисий – Денис</i> <i>Иаков – Яков</i> <i>Корнилий – Корнил</i>	по 1 баллу – за каждую правильно указанную форму имени	4 балла
Задание 2. <i>золАтА, у сЯстры, за шкоЛАй, пАд вАрота</i>	по 1 баллу – за каждое правильное написание гласных, учитывая предлоги <i>под</i>	6 баллов
Задание 3. В качестве примеров могут быть приведены любые фразеологизмы, содержащие устаревшие морфологические формы. Например: <i>Сложа руки. Сложа</i> – устаревшая форма деепричастия совершенного вида <i>сложив</i> . <i>Костьми лечь. Костьми</i> – устаревшая форма существительного в творительном падеже множественного числа <i>костями</i> . <i>Притча во языцех. Языцех</i> – устаревшая форма существительного в форме предложного (местного) падежа множественного числа <i>языках</i> . <i>Ничтоже сумняшеся.</i> Фразеологизм включает две устаревшие грамматические формы, которые полностью утратились в современном русском языке, поскольку рассматриваемое выражение употребляется на церковнославянском языке. Если же перевести его на современный русский, то получится вполне понятный и простой оборот «нисколько не сомневаясь».	по 0,5 балла – за каждый правильно приведенный пример (максимум 2,5 балла); по 0,5 балла – за каждое пояснение значения (максимум 2,5 балла)	5 баллов
Задание 4. <i>костёл</i> – католический храм/ храм (церковь); <i>стрельчатый</i> – с остроконечным/ коническим (острым, как стрела) куполом/ башней/ крышей.	по 2 балла – за верное объяснение каждого слова	4 балла
Задание 5. 1 – метафора 2 – олицетворение 3 – лексический повтор/ экспрессивный повтор/ повтор слова	по 1 баллу – за каждое верно указанное изобразительно-выразительное средство	3 балла
Задание 6. 1) <i>стрель-</i> – корень, <i>-чат-</i> – суффикс, <i>-ый</i> – окончание; 2) <i>пред-</i> – приставка, <i>-чув-</i> – корень, <i>-ств-</i> – суффикс, <i>-и/-и(я)</i> – суффикс, <i>-я</i> – окончание.	4 балла – за верно выполненный разбор (по 2 балла за каждое слово); 2 балла – за примеры (по 1 баллу за каждое верно	6 баллов

Северо-Восточная олимпиада школьников по филологии 2018

8-9 классы

Вариант 1

<p>Примеры: <i>бороздчатый, бревенчатый, ступенчатый</i> и т.п.</p>	<p>приведенное слово)</p>	
<p>Задание 7. <i>неоправданность</i> – суффиксальный (с помощью суффикса <i>-ость</i> от слова <i>неоправданный</i>); <i>оправданье</i> – суффиксальный (с помощью суффикса <i>-нь(я)</i>) Примеры: <i>невесомость, молодость, образованность, увядание, страдание</i> и т.п.</p>	<p>4 балла – за верно указанный способ образования (по 2 балла за слово); 2 балла – за примеры (по 1 баллу за каждое верно приведенное слово)</p>	<p align="center">6 баллов</p>
<p>Задание 8. Часть речи – слово <i>следом</i> является наречием. Способ образования – образовано суффиксальным способом от существительного / образовано способом перехода из одной части речи в другую: существительное в творительном падеже стало наречием. Особенность словообразовательной морфемы – суффикс наречия <i>-ом</i> омонимичен окончанию существительного в твор. падеже.</p>	<p>3 балла – за верно указанную часть речи; 1 балл – за способ образования; 1 балл – за объяснение особенности суффикса <i>-ом</i>.</p>	<p align="center">5 баллов</p>
<p>Задание 9. Мне кажется, <u>своя у них,</u> <u>своя у листьев гордость.</u> 1) по цели высказывания – повествовательное; 2) по эмоциональной окраске – невосклицательное; 3) по структуре – простое; 4) по грамматической основе – двусоставное; 5) по наличию второстепенных членов – распространенное; 6) по сложности – осложненное; 7) по полноте – неполное.</p>	<p>1,5 балла – за <u>все</u> верно указанные члены предложения (если не подчеркнут или подчеркнут неверно хотя бы один член предложения, то ставится 0 баллов); 4,5 балла – за верную синтаксическую характеристику предложения (по 0,5 балла за 1, 2, 3, 5, 6 аспекты характеристики; 1 балл за 4 аспект; 1 балл за 7 аспект)</p>	<p align="center">6 баллов</p>
<p>Задание 10 Чередование/ чередование звуков/ чередование фонем. <i>жгут</i> – <i>жечь</i>, чередуются ноль звука и гласный звук/фонем <i>Ө//Е</i>; <i>кажется</i> – <i>казаться</i>, чередуются согласные звуки/фонемы <i>Ж//З</i>; <i>горит</i> – <i>гарь, загар</i>, чередуются гласные звуки/фонемы <i>О//А</i>; <i>люблю</i> – <i>любил</i>, чередуется сочетание звуком/фонем с одним звуком/фонемой</p>	<p>1 балл – за верно указанный термин; по 0,5 балла – за каждый правильно приведенный пример (максимум 2 балла); по 0,5 балла – за каждый комментарий (максимум 2 балла).</p>	<p align="center">5 баллов</p>

Северо-Восточная олимпиада школьников по филологии 2018

8-9 классы

Вариант 1

БЛ//Б.		
<p>Задание 11. С целью снижения субъективности при оценивании работ предлагается ориентироваться на ту шкалу оценок, которая прилагается к каждому критерию. Она соответствует привычной для российского учителя четырёхбалльной системе: первая оценка – условная «двойка», вторая – условная «тройка», третья – условная «четверка», четвертая – условная «пятерка». Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.</p> <p>Пример использования шкалы. При оценивании работы по первому критерию ученик в целом понимает текст, толкует его адекватно, делает верные наблюдения, но часть смыслов упускает, не все яркие моменты подчеркивает. Работа по этому критерию в целом выглядит как «четверка с минусом». В системе оценок по критерию «четверке» соответствует 7 баллов, «тройке» – 5 баллов. Соответственно, оценка выбирается проверяющим по шкале из 7-9 баллов. Такое «сужение» зоны выбора и введение пограничных оценок-«зарубок», ориентированных на привычную модель оценивания, поможет избежать излишних расхождений в таком субъективном процессе, как оценивание письменных текстов.</p> <p>Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.</p>		
Критерии (задание 11)	Шкала оценок	Максимальный балл
1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.	0 – 5 – 7 – 10	10 баллов
2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения.	0 – 1 – 3 – 5	5 баллов
3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.	0 – 1 – 3 – 5	5 баллов
4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.	0 – 1 – 3 – 5	5 баллов
5. Грамотность (отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок). Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчетом ошибок не предусматривается. Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трех ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.	0 – 1 – 3 – 5	5 баллов
		Всего

Северо-Восточная олимпиада школьников по филологии 2018

8-9 классы

Вариант 1

		30 баллов
Задания 12. Указание на объем условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний учащийся может ответить в большем объеме, при умении точно формулировать свои мысли ученик может достаточно полно ответить в меньшем объеме).		
Критерии (задание 12)	Шкала оценок	Максимальный балл
1. Соответствие и глубина приводимых суждений и убедительность аргументов.	0 – 3 – 5 – 7	7 баллов
2. Опора на текст и фактологическая точность	0 – 1 – 3 – 5	5 баллов
3. Композиционная цельность, логичность	0 – 1 – 3 – 5	5 баллов
4. Грамотность (отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок).	0 – 1 – 2 – 3	3 балла
		Всего 20 баллов

Максимальный балл за всю работу (задания 1-12) – 100

Северо-Восточная олимпиада школьников по филологии 2018

8-9 классы

Вариант 2

Задание 1. Запишите народные русские формы древних имен *Симеон, Евдокия, Ирина, Кассиан*.

Ответ запишите в такой форме:

Симеон – _____

Евдокия – _____

Ирина – _____

Кассиан – _____

Максимальный балл – 4

Задание 2. По мнению учёных, наиболее близким к русскому языку является белорусский. Например, фраза *белая берёза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром* на белорусском пишется как *белая бяроза пад маім акном принакрылась снегам дакладна срэбрам*.

Учитывая регулярные звуковые изменения, напишите по-белорусски слова *к болоту, под головой, по дровам*.

Максимальный балл – 6

Задание 3. В современном русском языке функционирует немало фразеологизмов, содержащих устаревшие морфологические формы. Приведите пять примеров таких фразеологизмов и охарактеризуйте устаревшие формы в их составе.

Максимальный балл – 5

Прочитайте стихотворение Михаила Матусовского «Баллада о солдате». Выполните задания 4-11 по тексту этого стихотворения. Обратите внимание на указания, относящиеся к правилам выполнения отдельных заданий.

Михаил Матусовский

Баллада о солдате

Полям, вдоль берега крутого,
Мимо хат.
В серой шинели рядового
Шёл солдат.
Шёл солдат, преград не зная.
Шёл солдат, друзей теряя.
Часто бывало шёл без привала.
Шёл вперёд солдат.

Шёл он ночами грозowymi,
В дождь и град.
Песню с друзьями фронтовыми
Пел солдат.
Пел солдат, глотая слёзы,
Пел про русские берёзы,
Про карие очи, про дом свой отчий
Пел в пути солдат.

Словно прирос к плечу солдата
Автомат.
Всюду врагов своих заклятых
Бил солдат.
Бил солдат их под Смоленском
Бил солдат в поселке энском
Глаз не смыкая, пуль не считая,
Бил врагов солдат.

Полям, вдоль берега крутого,
Мимо хат.
В серой шинели рядового
Шёл солдат.
Шёл солдат-слуга Отчизны,
Шёл солдат во имя жизни,
Землю спасая, смерть презирая,
Шёл вперед солдат.

(1960)

Северо-Восточная олимпиада школьников по филологии 2018

8-9 классы

Вариант 2

Задание 4. Выпишите фразеологизм(-ы) из приведённого ниже фрагмента. Объясните его(их) значение.

Всюду врагов своих заклятых
Бил солдат.
Бил солдат их под Смоленском
Бил солдат в поселке энском
Глаз не смыкая, пуль не считая,
Бил врагов солдат.

Максимальный балл – 4

Задание 5. Напишите, какие изобразительно-выразительные средства выделены в приведённом ниже фрагменте.

Шёл он ночами **грозовыми**¹,
В дождь и град.
Песню с друзьями фронтовыми
Пел² солдат.
Пел² солдат, **глота**я слёзы³,
Пел² про русские берёзы,
Про кари очи, про дом свой отчий
Пел² в пути солдат.

Ответ запишите в такой форме:

1 – _____
2 – _____
3 – _____

Максимальный балл – 3

Задание 6. Разберите по составу слова *жизнь, казнь, болезнь*.

Максимальный балл – 6

Задание 7. Определите способ образования слов, выделенных в данном ниже фрагменте. Приведите еще два примера слов этой же части речи, образованных таким же способом.

Шёл солдат, **преград** не зная.
Шёл солдат, друзей теряя.
Часто бывало шёл без **привала**.
Шёл вперёд солдат.

Максимальный балл – 6

Задание 8. Определите, какой частью речи является в данном контексте выделенное слово. Какой еще частью речи может быть это слово в зависимости от контекста?

Часто **бывало** шел без привала.
Шел вперед солдат.

Максимальный балл – 5

Северо-Восточная олимпиада школьников по филологии 2018

8-9 классы

Вариант 2

Задание 9. Спишите приведённый ниже фрагмент. Подчеркните все члены предложения. Охарактеризуйте части предложения: 1) по грамматической основе; 2) по наличию второстепенных членов; 3) по осложнённости; 4) по полноте.

Подумайте, какие варианты разбора синтаксической структуры предложения еще возможны: сколько частей в нём можно выделить? Ответ запишите цифрой.

Пел солдат, глотая слёзы,
Пел про русские берёзы,
Про кари очи, про дом свой отчий
Пел в пути солдат.

Максимальный балл – 6

Задание 10. Вставьте в данное ниже определение пропущенный термин (слово). Выпишите его в бланк ответов. Из стихотворения М. Матусовского приведите не менее четырёх примеров, отражающих различные проявления описанного в определении явления. Охарактеризуйте каждый случай этого явления в выписанных примерах.

... – это замена одного звука другим в составе единой морфемы.

Максимальный балл – 4

Задание 11. Выполните целостный анализ стихотворения М. Матусовского «Баллада о солдате». Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

Максимальный балл – 30

Задание 12. Прочитайте отрывок из произведения В.М. Шукшина «Крепкий мужик» и дайте развернутый ответ (5-10 предложений) на следующий вопрос: *почему слышится хруст бревен во время разрушения церкви, хотя «ревели же три трактора»?*

Тракторы остановились.

– Уйди-и! – заревел Шурыгин. И на шее у него вспухли толстые жилы.

– Не смей трогать церковь! Не смей!

Шурыгин подбежал к учителю, схватил его в беремя и понес прочь от церкви. Щуплый учитель вырывался как мог, но руки у Шурыгина крепкие.

– Давай! – крикнул он трактористам.

– Становитесь все под стену! – кричал учитель всем. Становитесь!.. Они не посмеют! Я поеду в область, ему запретят!..

– Давай, какого!.. – заорал Шурыгин трактористам.

Трактористы усунулись в кабины, взяли за рычаги.

– Становитесь под стену! Становитесь все!..

Но все не двигались с места. Всех парализовало неистовство Шурыгина. Все молчали. Ждали.

Тросы натянулись, заскрипели, затрещали, зазвенели ... Хрустнуло одно бревно, трос, врезавшись в угол, запел балалаечной струной. Странно, что всё это было хорошо слышно – ревели же три трактора, напрягая свои железные силы. Дрогнул верх церкви... Стена, противоположная той, на которую сваливали, вдруг разодралась по всей ширине... Страшная, черная в глубине, рваная щель на белой стене пошла раскрываться. Верх церкви с маковкой поклонился, поклонился и ухнул вниз.

Максимальный балл – 20

Северо-Восточная олимпиада школьников по филологии 2018

8-9 классы

Вариант 2

Система оценивания

Ответы	Критерии	Максимальный балл
Задание 1. <i>Симеон – Семен</i> <i>Евдокия – Авдотья</i> <i>Ирина – Арина</i> <i>Кассиан – Касьян</i>	по 1 баллу – за каждую правильно указанную форму имени	4 балла
Задание 2. <i>к БАлоту, пАд гАлАвой, пА дрАвам</i>	по 1 баллу – за каждое правильное написание гласных, учитывая предлоги <i>под, по</i>	6 баллов
Задание 3 В качестве примеров могут быть приведены любые фразеологизмы, содержащие устаревшие морфологические формы. Например: <i>Сложа руки. Сложа</i> – устаревшая форма деепричастия совершенного вида <i>сложив</i> . <i>Костьми лечь. Костьми</i> – устаревшая форма существительного в творительном падеже множественного числа <i>костями</i> . <i>Притча во языцех. Языцех</i> – устаревшая форма существительного в форме предложного (местного) падежа множественного числа <i>языках</i> . <i>Ничтоже сумняшеся.</i> Фразеологизм включает две устаревшие грамматические формы, которые полностью утратились в современном русском языке, поскольку рассматриваемое выражение употребляется на церковнославянском языке. Если же перевести его на современный русский, то получится вполне понятный и простой оборот «нисколько не сомневаясь».	по 0,5 балла – за каждый правильно приведенный пример (максимум 2,5 балла); по 0,5 балла – за каждую характеристику устаревшей формы (максимум 2,5 балла)	5 баллов
Задание 4. <i>Врагов заклятых (заклятый враг)</i> – непримиримый, ненавистный враг. <i>Не смыкая глаз (не смыкать глаз/не сомкнуть глаз)</i> – не засыпать даже на самое короткое время; совсем не спать.	2 балла – за указанные фразеологизмы (по 1 баллу за каждый); 2 балла – за верное определение значения (по 1 баллу за каждое значение)	4 балла
Задание 5. 1 – эпитет; 2 – анафора/ лексический повтор/ экспрессивный повтор/ повтор слова/ повтор; 3 – фразеологизм В п. 2 может быть указан один из терминов, это не влияет на количество баллов.	по 1 баллу – за каждое верно указанное изобразительно-выразительное средство	3 балла

Северо-Восточная олимпиада школьников по филологии 2018

8-9 классы

Вариант 2

<p>Задание 6. 1) жи- – корень, -знь- – суффикс, нулевое окончание; 2) казнь- – корень, нулевое окончание; 3) бол- – корень, -е- – суффикс, -знь- – суффикс, нулевое окончание</p>	<p>по 2 балла – за каждый верно выполненный разбор каждого слова</p>	<p>6 баллов</p>
<p>Задание 7. <i>Преград (преграда)</i> – бессуффиксный/ бессуффиксальный/ с нулевым суффиксом <i>Привал</i> – бессуффиксный/ бессуффиксальный/ с нулевым суффиксом Примеры: <i>встреча, взрыв</i></p>	<p>4 балла – за верно указанный способ образования (по 2 балла за слово); 2 балла – за примеры (по 1 баллу за каждое верно приведенное слово)</p>	<p>6 баллов</p>
<p>Задание 8. Часть речи – слово <i>бывало</i> в данном контексте является частицей. В зависимости от контекста это слово может быть еще глаголом прошедшего времени, среднего рода.</p>	<p>4 балла – за верно указанную часть речи в данном контексте; 1 балл – за указание на глагол в другом контексте.</p>	<p>5 баллов</p>
<p>Задание 9. <u><i>Пел солдат, глотая слёзы,</i></u> <u><i>Пел про русские берёзы,</i></u> <u><i>Про кари очи, про дом свой отчий</i></u> <u><i>Пел в пути солдат.</i></u> 1 вариант: в составе сложного предложения можно выделить 2 части: часть 1: <i>Пел солдат, глотая слёзы, Пел про русские берёзы</i> – двусоставное, распространенное, осложненное, полное; часть 2: <i>Про кари очи, про дом свой отчий Пел в пути солдат</i> – двусоставное, распространенное, осложненное, полное. 2 вариант: в составе сложного предложения можно выделить 2 части: часть 1: <i>Пел солдат, глотая слёзы</i> – двусоставное, распространенное, осложненное, полное; часть 2: <i>Пел про русские берёзы, Про кари очи, про дом свой отчий Пел в пути солдат</i> – двусоставное, распространенное, осложненное, полное. 3 вариант: в составе сложного предложения можно выделить 3 части: часть 1: <i>Пел солдат, глотая слёзы</i> – двусоставное, распространенное, осложненное, полное;</p>	<p>1 балл – за все верно подчеркнутые члены предложения (если не подчеркнут или подчеркнут неверно хотя бы один член предложения, то ставится 0 баллов); 4 балла – за характеристику частей (по 1 баллу за каждый аспект характеристики); 1 балл – за верно указанное количество частей (2 или 3).</p>	<p>6 баллов</p>

Северо-Восточная олимпиада школьников по филологии 2018

8-9 классы

Вариант 2

<p>часть 2: <i>Пел про русские берёзы</i> – двусоставное, распространенное, неосложненное, неполное; часть 3: <i>Про кари очи, про дом свой отчий Пел в пути солдат</i> – двусоставное, распространенное, осложненное, полное.</p>		
<p>Задание 10. Чередование/ чередование звуков/ чередование фонем <i>Друзей, друзьями</i> – друг, чередуются согласные звуки/фонемы З//Г. <i>Очи – око</i>, чередуются согласные звуки/фонемы Ч//К. <i>Отчий, Отчизны</i> – отец, чередуются согласные звуки/фонемы Ч//Ц. <i>Прирос – растение</i>, чередуются гласные звуки/фонемы О//А.</p>	<p>1 балл – за верно указанный термин; 0,5 балла – за каждый правильно приведенный пример (максимум 2 балла); 0,5 балла – за каждый комментарий (максимум 2 балла)</p>	<p>5 баллов</p>
<p>Задание 11. С целью снижения субъективности при оценивании работ предлагается ориентироваться на ту шкалу оценок, которая прилагается к каждому критерию. Она соответствует привычной для российского учителя четырёхбалльной системе: первая оценка – условная «двойка», вторая – условная «тройка», третья – условная «четверка», четвертая – условная «пятерка». Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе. Пример использования шкалы. При оценивании работы по первому критерию ученик в целом понимает текст, толкует его адекватно, делает верные наблюдения, но часть смыслов упускает, не все яркие моменты подчеркивает. Работа по этому критерию в целом выглядит как «четверка с минусом». В системе оценок по критерию «четверке» соответствует 7 баллов, «тройке» – 5 баллов. Соответственно, оценка выбирается проверяющим по шкале из 7-9 баллов. Такое «сужение» зоны выбора и введение пограничных оценок-«зарубок», ориентированных на привычную модель оценивания, поможет избежать излишних расхождений в таком субъективном процессе, как оценивание письменных текстов. Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.</p>		
<p>Критерии (задание 11)</p>	<p>Шкала оценок</p>	<p>Максимальный балл</p>
<p>1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.</p>	<p>0 – 5 – 7 – 10</p>	<p>10 баллов</p>
<p>2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту произведения.</p>	<p>0 – 1 – 3 – 5</p>	<p>5 баллов</p>
<p>3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.</p>	<p>0 – 1 – 3 – 5</p>	<p>5 баллов</p>

Северо-Восточная олимпиада школьников по филологии 2018

8-9 классы

Вариант 2

4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.	0 – 1 – 3 – 5	5 баллов
5. Грамотность (отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок). Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчетом ошибок не предусматривается. Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трех ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.	0 – 1 – 3 – 5	5 баллов
		Всего 30 баллов
Задания 12. Указание на объем условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний учащийся может ответить в большем объеме, при умении точно формулировать свои мысли ученик может достаточно полно ответить в меньшем объеме).		
Критерии (задание 12)	Шкала оценок	Максимальный балл
1. Соответствие и глубина приводимых суждений и убедительность аргументов.	0 – 3 – 5 – 7	7 баллов
2. Опора на текст и фактологическая точность	0 – 1 – 3 – 5	5 баллов
3. Композиционная цельность, логичность	0 – 1 – 3 – 5	5 баллов
4. Грамотность (отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок).	0 – 1 – 2 – 3	3 балла
		Всего 20 баллов

Максимальный балл за всю работу (задания 1-12) – 100