

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

ПРОФЕССИОГРАММА
направлений подготовки в СВФУ

для школьников
на 2018-19 уч.год

Автодорожный факультет (АДФ)

Институт/ Факультет	Специальность/ направление подготовки	Квалификация	Описание профессии	Кем и где может работать выпускник	Профессионально важные качества
АДФ	Автомобильные дороги и аэродромы	Инженер	Студенты изучают: - методы изысканий дорог и проектирования с использованием современных технических средств обучения, цифровых технологий (ЭВМ) и материалов аэрофотосъемок; - методы испытаний, диагностики, оценки состояния дорог, дорожно-строительные материалы, технологию и механизацию строительства, реконструкции, ремонта и содержания дорог, зданий и сооружений дорожного сервиса.	Выпускники могут работать в области изысканий, проектирования, строительства и эксплуатации автомагистралей, городских, сельских, промышленных дорог и других транспортных сооружений, в научных, проектных, дорожно- строительных и эксплуатационных организациях.	Высокий уровень развития пространственного и логического мышления; способность к концентрации внимания; хороший уровень переключаемости и объема внимания; склонность к работе с информацией; активность и физическая подвижность; эмоциональная устойчивость;
АДФ	Профессиональн ое обучение	Инженер	Студенты изучают: - предметы психолого- педагогического цикла; - вопросы организации и управления образованием;	Выпускники могут работать в сфере народного образования по автоделу (в лицеях, колледжах, школах и т.д.), в автотранспортных предприятиях - механиками автобаз, сотрудниками автомобильной инспекции.	Аналитические способности; хороший уровень переключаемости и объема внимания; высокий уровень развития памяти; склонность к работе с людьми, наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки.
АДФ	Сервис транспортных и технологических	Инженер	Студенты изучают: - основы работоспособности	Выпускники могут работать в различных предприятиях сервиса и фирменного	

	машин и оборудования		<p>технических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксплуатационные свойства автомобилей, - техническую эксплуатацию автомобилей, оборудованных компьютерными системами; - менеджмент в автосервисе, основы маркетинга в сфере сервиса. 	обслуживания автомобильной техники, в том числе на станциях технического обслуживания, лизинговых, дилерских предприятиях, ремонтных мастерских независимо от форм собственности.	
АДФ	Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование (Дорожно-строительные машины)	Инженер	<p>Студенты изучают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования дорожно-строительных машин, динамику машин, сертификацию дорожно-строительных машин. - теоретические основы ремонта, строительные дорожные специальности машины. 	Выпускники могут работать в транспортных и горнодобывающих предприятиях, дорожно-строительных и эксплуатационных организациях.	<p>Высокий уровень развития логического мышления;</p> <p>способность к концентрации внимания;</p> <p>хороший уровень переключаемости и объема внимания;</p> <p>склонность к работе с информацией;</p> <p>активность и физическая подвижность;</p> <p>эмоциональная устойчивость;</p>
АДФ	Автомобили и автомобильное хозяйство	Инженер	<p>Студенты изучают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксплуатацию и ремонт автомобильного транспорта, организацию перевозок, техническую диагностику и надежность, механику разрушения, экономику автотранспорта. 	Выпускники могут работать в различных предприятиях транспорта, сервиса и фирменного обслуживания автомобильной техники, в том числе на станциях технического обслуживания, лизинговых, дилерских предприятиях, ремонтных мастерских независимо от форм собственности	<p>Высокий уровень развития конструктивного и логического мышления;</p> <p>способность к концентрации внимания;</p> <p>хороший уровень переключаемости и объема внимания;</p> <p>склонность к работе с информацией;</p> <p>активность и физическая подвижность;</p> <p>эмоциональная устойчивость;</p>

Горный институт (ГИ)

Институт/Факультет	Специальность/направление подготовки	Квалификация	Описание профессии	Кем и где может работать выпускник	Профессионально важные качества
ГИ	Открытые горные работы/горное дело	Горный инженер	<p>Горный инженер - специалист по открытой разработке месторождений полезных ископаемых является руководителем структурного подразделения горнодобывающего предприятия. Как горный мастер обеспечивает слаженную работу отдельного участка, процесса горных работ, он решает технологическую задачу по добыче, переработке полезных ископаемых, рекультивации нарушенных земель. Горный инженер руководит коллективом: бригадой, сменой, участком, прииском, карьером, разрезом, горно-обогатительным комбинатом. Эта работа в коллективе, со специалистами.</p>	<p>Квалифицированный горный инженер по специальности «Открытые горные работы» может работать на горнодобывающих предприятиях РФ, в том числе на предприятиях, расположенных в РС (Я):</p> <ul style="list-style-type: none"> – горно-обогатительные комбинаты и зависимые предприятия АК АЛРОСа: Мирнинский, Айхальский, Удачинский, Нюрбинский, ОАО «Алмазы Анабара», ОАО «Нижне-Ленское»; – золотодобывающие предприятия и старательские артели: ГРК «Алданзолото», Пламя, Нирунган, Новая, Прогресс, Золото Тимптона, Золото Селигдара и др.; – разрезы угольной промышленности: Нерюнгринский, Кангаласский, Зырянский, Харбалахский, Кировский; – институт горного дела Севера; – горный институт СВФУ. 	<p>Ответственность, физическая и умственная выносливость, способность самостоятельно принимать решения, способность к прогнозированию, стрессоустойчивость.</p>
ГИ	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых/гор	Горный инженер	<p>Горный инженер - специалист по подземной разработке месторождений полезных ископаемых является</p>	<p>Квалифицированный горный инженер по специальности «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» может работать на</p>	<p>Ответственность, физическая и умственная выносливость, способность самостоятельно принимать решения, способность к</p>

	ное дело		руководителем структурного подразделения горнодобывающего предприятия. Как горный мастер обеспечивает слаженную работу отдельного участка, процесса горных работ, он решает технологическую задачу по добыче, переработке полезных ископаемых, рекультивации нарушенных земель. Горный инженер руководит коллективом: бригадой, сменой, участком, шахтой, рудником, горно-обогатительным комбинатом. Эта работа в коллективе, со специалистами.	горнодобывающих предприятиях РФ, в том числе на предприятиях, расположенных в РС (Я):: – горно-обогатительные комбинаты АК АЛРОСа: Айхальский, Удачинский; – золотодобывающие предприятия; – шахты угольной промышленности: Джебарики-Хая, Денисовская, Эрчим Тхан; – институт горного дела Севера; – горный институт СВФУ.	прогнозированию, стрессоустойчивость.
ГИ	Шахтное и подземное строительство/горное дело	Горный инженер	Горный инженер - специалист по шахтному и подземному строительству. Должен иметь навыки и знания по управлению процессами строительства сооружений и зданий производственного назначения шахт и рудников, подземных горных выработок и камер различного назначения; по решению задач по выбору и обоснованию типов горно-проходческого и строительного оборудования,	Квалифицированный горный инженер по специальности «Шахтное и подземное строительство» может работать на горнодобывающих предприятиях РФ, в том числе на предприятиях, расположенных в РС (Я): – строительство рудников АК «АЛРОСА»; – строительство подземных рудников по добыче редких, цветных и благородных металлов на Северо-востоке России; – строительство угольных шахт, железных и урановых	Ответственность, физическая и умственная выносливость, способность самостоятельно принимать решения, к прогнозированию, стрессоустойчивость.

			технологических схем строительства подземных сооружений, оптимизации параметров основных и вспомогательных процессов подземного строительства; разработке проектов организации строительства и проектов производства работ.	рудников в Южной Якутии; – научно-исследовательские и проектные институты горного и строительного профиля; – горнодобывающие и строительные организации и компании Северо-востока России	
ГИ	Горные машины и оборудование/горное дело	Горный инженер-механик	<p>Горный инженер-механик принимает участие в процессах эксплуатации и ремонта горной техники, разрабатывает ремонтные регламенты.</p> <p>Выполняет работы в области научно-технической деятельности по проектированию, информационному и техническому обслуживанию, организации труда и управления горнодобывающими и горнотранспортными комплексами</p> <p>В работе механика можно выделить ряд основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация технического обслуживания и ремонтов техники; - разработка методических нормативных материалов и технической документации; - полезное использование природных ресурсов, сырья 	<p>Квалифицированный горный инженер по специальности «Шахтное и подземное строительство» может работать на горнодобывающих предприятиях РФ, в том числе на предприятиях, расположенных в РС (Я):</p> <ul style="list-style-type: none"> – горно-обогатительные комбинаты и зависимые предприятия АК АЛРОСа: Мирнинский, Айхальский, Удачныйский, Нюрбинский, ОАО «Алмазы Анабара», ОАО «Нижне-Ленское»; – золотодобывающие предприятия и старательские артели: ГРК «Алданзолото», Пламя, Нирунган, Новая, Прогресс, Золото Тимптона, Золото Селигдара и др.; – разрезы угольной промышленности: Нерюнгринский, Кангаласский, Зырянский, Харбалахский, Кировский; – шахты угольной промышленности: Джебарики-Хая, Денисовская, Эрчим Тхан; 	<p>Технический склад ума, ответственность, физическая и умственная выносливость, способность самостоятельно принимать решения, способность к прогнозированию, стрессоустойчивость.</p>

			и материалов; - экономическое обоснование выбора техники; Деятельность механика связана с организацией усилий многих людей для обеспечения бесперебойной работы машин и механизмов	– институт горного дела Севера; – горный институт СВФУ – карьеры строительных материалов; – дорожно-строительные и автотранспортные предприятия; – предприятия автосервиса.	
ГИ	Безопасность технологических процессов и производств/техносферная безопасность	Инженер	Инженер по охране труда осуществляет контроль за соблюдением законодательства, инструкций, правил и норм по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии, за предоставлением работникам установленных льгот по условиям труда	Квалифицированный инженер по специальности «Безопасность технологических процессов и производств» может работать на предприятиях РФ, в том числе на предприятиях, расположенных в РС (Я): □ горно-обогатительные комбинаты и зависимые предприятия АК АЛРОСа: Мирнинский, Айхальский, Удачнинский, Нюрбинский, ОАО «Алмазы Анабара», ОАО «Нижне-Ленское»; □ золотодобывающие предприятия и старательские артели: ГРК «Алданзолото», Пламя, Нирунган, Новая, Прогресс, Золото Тимптона, Золото Селигдара и др.; □ разрезы угольной промышленности: Нерюнгринский, Кангаласский, Зырянский, Харбалахский, Кировский; □ шахты угольной промышленности: Джебарики-Хая, Денисовская, Эрчим Тхан;	Высокий уровень концентрации и переключения внимания, способность к прогнозированию, наблюдательность, ответственность, умение самостоятельно принимать решения, организаторские способности.

				<input type="checkbox"/> службы охраны труда; <input type="checkbox"/> подразделения Министерства труда и социального развития РС(Я); <input type="checkbox"/> системы управления охраной труда; <input type="checkbox"/> органы государственного надзора	
ГИ	Защита в чрезвычайных ситуациях/техносферная безопасность	Инженер	Инженер по защите в ЧС разрабатывает и корректирует план ГО объекта экономики и план действий объекта экономики по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывает документы по вопросам ГО, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; осуществляет регулярные проверки состояния ГО на объекте экономики; организует контроль за приведением в готовность к приему укрываемых защитных сооружений ГО, имеющихся в подразделениях объекта экономики, организует контроль за снижением взрыво - огнеопасных веществ, хранящихся на объекте экономики и т.д.	Квалифицированный инженер по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» может работать на предприятиях РФ: - горноспасательные службы; - подразделения МЧС РС(Я); - пожарной охраны; - службы охраны природы; - администрации улусов и муниципальных образований; - научно-исследовательские и проектно-конструкторские институты; - в местных, региональных, федеральных и международных структурах МЧС России; - в отделах (секторах) ГО и ЧС предприятий и организаций любых форм собственности; - в поисково-спасательных службах и формированиях регионов; - в средних и высших учебных заведениях в качестве преподавателей.	Высокий уровень концентрации и переключения внимания, наблюдательность, ответственность, способность к прогнозированию, умение самостоятельно принимать решения, организаторские способности.
ГИ	Пожарная безопасность/тех	Инженер	Инженер по пожарной безопасности осуществляет	Квалифицированный инженер по специальности «Пожарная	Высокий уровень концентрации и переключения внимания,

	носферная безопасность		контроль и планирование пожарно-профилактической работы на предприятии; анализирует состояние пожарной безопасности объектов; разрабатывает мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты и предупреждению пожаров; проводит пожарно- техническое обследование объектов; разрабатывает инструкции о мерах пожарной безопасности на предприятии и т.д.	безопасность» может работать предприятиях РФ: - горноспасательные службы; - подразделения МЧС РС(Я); - пожарной охраны; - службы охраны природы; - администрации улусов и муниципальных образований; - научно-исследовательские и проектно-конструкторские институты; - в местных, региональных, федеральных и международных структурах МЧС России; - в отделах (секторах) ГО и ЧС предприятий и организаций любых форм собственности; - в поисково-спасательных службах и формированиях регионов; - в средних и высших учебных заведениях в качестве преподавателей.	наблюдательность, ответственность, способность к прогнозированию, физическая и умственная выносливость, умение самостоятельно принимать решения, организаторские способности.
--	---------------------------	--	---	---	---

Геологоразведочный факультет (ГРФ)

Институт/Факультет	Специальность/направление подготовки	Квалификация	Описание профессии	Кем и где может работать выпускник	Профессионально важные качества
ГРФ	Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых	Горный инженер	Профессиональная подготовка в области поисков и разведки рудных и нерудных полезных ископаемых, поисков и разведки месторождений драгоценных камней и золота. Студенты получают специализации, связанные с геоинформационными технологиями и	Выпускник может работать в геологоразведочных и добычных предприятиях в системе Госкомгеологии, АК «Алроса», ОАО «Нижнее- Ленское», в старательских артелях, на сортировке алмазов, в Комдрагмете РС (Я), ОАО «Якутзолото» и других предприятиях и организациях, связанных с использованием	Конкретно-образное и оперативное мышление, хорошая память, точность; ответственность; способность самостоятельно принимать решения; физическая выносливость; стрессоустойчивость.

			диагностикой драгоценных и поделочных камней.	полезных ископаемых в должности инженера-геолога.	
ГРФ	Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания	Горный инженер	<p>Гидрогеолог занимается изучением, анализом геологических, гидрогеологических, инженерно-геологических условий территории; исследованием состава, строения, свойств грунтов и мерзлых пород, геологических, геокриологических и антропогенных процессов; изучением гидродинамического и гидрогеохимического режима подземных вод; проведением поисков и разведки месторождений подземных вод; проведением изысканий для проектирования инженерных сооружений. Гидрогеолог может проводить оценку экологических последствий техногенного воздействия на геологическую среду и подземные воды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организации Министерства природных ресурсов Российской Федерации, Государственного комитета по экологии, Министерства по чрезвычайным ситуациям Госстроя России, Министерства энергетики; - Академические и ведомственные научно-исследовательские институты, связанные с решением гидрогеологических, инженерно-геологических, геокриологических и экологических проблем; - Организации, предприятия и фирмы, связанные с разведкой и эксплуатацией подземных вод, и их охраной от истощения и загрязнения; - Организации, предприятия и фирмы, связанные с разведкой и разработкой полезных ископаемых; - Организации, ведущие проектно-изыскательские работы в строительстве и при инженерно-хозяйственном освоении территории; - Академические, ведомственные научно-исследовательские организации связанные с решением эколого-геологических проблем; 	<p>Конкретно-образное и оперативное мышление, хорошая память, точность; ответственность; способность самостоятельно принимать решения; физическая выносливость; стрессоустойчивость.</p>

				- Учреждения системы высшего, среднего и среднеспециального образования.	
ГРФ	Нефтегазовая геофизика Специализация: Рудная геофизика	Горный инженер	Горный инженер-геофизик является специалистом в области изучения Земной коры и поисков месторождений полезных ископаемых. Участвует в научном и производственном обеспечении геологоразведочных и других работ. Геофизические методы являются ведущими при изучении глубинного строения Земли, поисках и разведке различных месторождений, в т. ч. и нефтегазовых.	Выпускники кафедры геофизических методов поисков и разведки МПИ работают во многих горно-геологических, нефтегазодобывающих, строительных отраслях и научных предприятиях (ГУГПП РС (Я) «Якутскгеология», институты ЯНЦ СО РАН, МЧС РФ, ЖКХ, ОАО АЛРОСА, Сургутнефтегаз, ОАО Якутскгеофизика).	Абстрактно-логическое мышление, аналитический склад ума, большой объем памяти, концентрация внимания, склонность к рациональному логическому анализу, склонность к научно-исследовательской деятельности.
ГРФ	«Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых»	Горный инженер	Горный инженер может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: - производственно-технологические; - организационно-управленческие; - научно-исследовательские. Горные инженеры этой специальности решают технические вопросы поисков и разведки всех видов полезных ископаемых (буровые, горно-	Выпускники кафедры могут работать: - в горно-геологической отрасли; - в органах государственной службы по горно-геологическому направлению; - в отрасли народного хозяйства, где ведутся буровые работы: геологоразведка, горная промышленность, инженерно-геологические изыскания, строительство, сельское хозяйство.	Абстрактно-логическое мышление, аналитический склад ума, большой объем памяти, концентрация внимания, склонность к рациональному логическому анализу, любознательность, склонность к научно-исследовательской деятельности.

			проходческие работы).		
ГРФ	Нефтегазовое дело	Бакалавр техники и технологии	<p>Бакалавр техники и технологии осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> —производственно-технологические; —организационно-управленческие; —научно-исследовательские. <p>Объекты профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Техника и технологии строительства, ремонта, реконструкции и восстановления нефтяных и газовых скважин на суше и на море. 2)Техника и технологии добычи нефти и газа, сбора и подготовки скважинной продукции на суше и на море 3)Техника и технологии промыслового контроля и регулирования извлечения углеводородов на суше и на море. 4)Техника и технологии трубопроводного транспорта нефти и газа, подземного хранения газа. 5)Техника и технологии хранения и сбыта нефти, 	Выпускники могут трудоустроиться в геологоразведочных, нефтегазодобывающих и научных организациях республики и за её пределами.	Конкретно-образное и оперативное мышление, хорошая память, точность; ответственность; способность самостоятельно принимать решения; физическая выносливость; стрессоустойчивость.

нефтепродуктов и сжиженных газов.

Институт естественных наук (ИЕН)

Институт/Факультет	Специальность/направление подготовки	Квалификация	Описание профессии	Кем и где может работать выпускник	Профессионально личностные качества
ИЕН	Фундаментальная и прикладная химия	Химик	<p>Сегодня нашу жизнь сложно представить без представителей этой профессии. Химики необходимы в химической, металлургической, нефтегазоперерабатывающей, машиностроительной, пищевой и многих других отраслях промышленности. Однако кем бы он ни был: химиком контрольно-аналитической лаборатории, экспертно-криминалистической или судебно-химической лаборатории, суть его работы неизменна. Химики занимаются исследованием химических процессов, происходящих в природе или проводимых в лабораторных условиях и возможности управления ими, различных веществ, их соединением между собой, их свойств и особенностей химических реакций. Следует отметить, что это одна из самых интересных профессий в мире науки.</p>	<p>– в лабораториях государственных и негосударственных научных центров, ведущих исследования в области химии и смежных областях (в биохимии, геохимии, нефтехимии, экологии, фармацевтике, криминалистике, оценке качества продукции и т.д.);</p> <p>– в исследовательских и аналитических лабораториях различных производств (химических, пищевых, металлургических, фармацевтических, нефтехимических, горнодобывающих и газодобывающих и т.д.);</p> <p>– в научно-исследовательских институтах Российской академии наук; а также учителями и преподавателями в учреждениях системы высшего, среднего и среднепрофессионального образования.</p>	<p>Аналитическое мышление, внимание к деталям, память на условные обозначения, склонность к исследовательской деятельности, умение прогнозировать.</p>

ИЕН	Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки «Биология и химия»	Бакалавр по направлению подготовки Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки «Биология и химия»	Профессия учителя биологии и химии стала особенно престижной и актуальной в наши дни. Это связано как с развитием новых областей знаний (космической биологии, экологии, молекулярной химии и др.), так и с важностью социальных задач, которые помогают решать эти науки. Спросите любого ученого-генетика, химика или врача – с чего начинался его путь, и вам ответят, что нелегкая дорога в познании тайн живого организма начиналась со школьной скамьи. На плечи учителя биологии и химии ложится большая ответственность – задача заложить в детях интерес к биологии и анатомии очень важна для будущих поколений. Учитель биологии и химии в процессе обучения знакомят учащихся с народнохозяйственными планами развития биологии и химии, страны и о бережном отношении к природным ресурсам, о химизации производства и непромышленной сферы. Одной из целей преподавания химии и биологии является	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные учреждения (детские сады, школы, колледжи, техникумы, ВУЗы); – социальные организации (детские дома, приюты, интернаты, детские центры творчества и досуга); – подготовительные курсы для дошкольников; – работа в правоохранительных органах (детские приемники-распределители, колонии); – Российская академия образования; – городские и муниципальные учебно-методические центры; – репетиторская деятельность. 	Склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, внимание к деталям, коммуникативные навыки, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.
-----	---	--	---	---	--

			<p>воспитание у учащихся активного и бережного отношения к природе. Многие уроки химии и биологии строятся на обобщении опыта, полученного учащимися во время практики, экскурсий, субботников. Также данное направление подготовки привлекательно тем, что есть возможность получить по двум профилям подготовки педагогического образования: биология и химия, что немаловажно при трудоустройстве.</p>		
ИЕН	Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки «География и экология»	Бакалавр по направлению подготовки Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки «География и экология»	<p>Учитель географии – человек-энциклопедия. Он знает, где находятся все реки, моря, океаны. Знает города неизвестных нам стран, может указать на карте, где обитает невиданное нам животное и может запросто объяснить, откуда берется град. На каждое ваше «почему» у него всегда найдется ответ. Если вам по душе общаться с детьми и поддерживать в них жажду к знаниям, то профессия <u>учителя географии</u> подходит вам как нельзя лучше. Под рукой у этого специалиста есть карты, глобусы и множество других наглядных пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные учреждения (детские сады, школы, колледжи, техникумы, ВУЗы); – социальные организации (детские дома, приюты, интернаты, детские центры творчества и досуга); – подготовительные курсы для дошкольников; – работа в правоохранительных органах (детские приемники-распределители, колонии); – Российская академия образования; – городские и муниципальные учебно-методические центры; – репетиторская 	<p>Склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, любознательность, коммуникативные навыки, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.</p>

			<p>– в умелых руках эти вещи смогут вызвать интерес даже у взрослого человека. И все это для того, чтобы донести до нас из далекой древности вековые знания об устройстве земного шара. Одним словом учитель географии – это <u>экскурсовод</u>, учитель, <u>краевед</u>, <u>географ</u>, <u>биолог</u>, <u>археолог</u> и <u>историк</u> в одном лице. Также данное направление подготовки привлекательно тем, что есть возможность получить по двум профилям подготовки педагогического образования: география и экология, что немаловажно при трудоустройстве.</p>	<p>деятельность.</p>	
ИЕН	Педагогическое образование, с одним профилем подготовки «Химия»	Бакалавр по направлению подготовки Педагогическое образование, с одним профилем подготовки «Химия»	<p>Химия обеспечивает в числе других предметов политехническую направленность обучения. Учащиеся знакомятся с современными химическими производствами, с основными направлениями химизации ведущих отраслей народного хозяйства, с трудом работников в химическом и смежном производствах. Специальность учителя химии очень актуальна в наши дни. Отсюда — ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные учреждения (детские сады, школы, колледжи, техникумы, ВУЗы); – оциальные организации (детские дома, приюты, интернаты, детские центры творчества и досуга); – подготовительные курсы для дошкольников; – работа в правоохранительных органах (детские приемники-распределители, колонии); – Российская академия образования; – городские и 	<p>Склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, внимание к деталям, коммуникативные навыки, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность.</p>

			<p>привлекательность. Потребность в кадрах для химического производства, сельского хозяйства все время возрастает, и чем больше учащихся захотят трудиться в этих сферах, тем весомее вклад учителя химии. Политехнизация обучения сделала деятельность учителя химии очень интересной.</p>	<p>муниципальные учебно-методические центры; – репетиторская деятельность.</p>	
ИЕН	Экология и природопользование	Бакалавр по направлению подготовки Экология и природопользование	<p>Основная задача экологов — объяснить причину высыхания озёр, гибели обитателей леса, бесследного исчезновения представителей флоры и фауны. Эколог изучает состояние земли, воды, воздуха и определяет степень влияния на них стороны промышленных предприятий и других техногенных факторов. При выявлении причинно-следственных связей эколог разрабатывает ряд мер по сокращению негативного влияния на окружающую среду, ведёт контроль деятельности компаний. Квалифицированные экологи необходимы при проведении экспертиз в самом начале строительства зданий, сооружений и транспортных</p>	<p>– В органах федеральной и региональной власти, осуществляющие управление в сфере охраны природы и природопользования; – В службах гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, очистных сооружениях, химико-аналитические лаборатории, органах системы охраняемых природных территорий разного уровня и других учреждения. – В природоохранных подразделениях производственных и промышленных предприятий. – В образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного школьного образования, а также в отделах просвещения</p>	<p>Логическое мышление, аналитические способности, способность переносить длительные физическое и психическое напряжение в различных погодных условиях, ответственность, наблюдательность.</p>

			коммуникаций.	<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – В академических и ведомственных научно-исследовательских организациях; – В общественных организациях и фондах с природоохранной деятельностью 	
ИЕН	География	Бакалавр по направлению подготовки География	<p>Профессия географа очень интересная и ответственная. Сама наука делится на два направления — физическое и экономическое. Иногда географию объединяют с картографией. Почвы, ледники, океаны, вулканы, изменение земной коры, состав и численность населения, туристические маршруты — все это объекты изучения по специальности. Задача географа — объяснение различных процессов и явлений, составление прогнозов, написание научных статей, обучение школьников и студентов. Специалисты часто бывают в командировках. На первом этапе географ составляет план работ, изучает имеющиеся материалы, разрабатывает гипотезу для исследования, ставит цели и задачи. Второй этап –</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специалисты в природных, экологических, производственных, социальных, рекреационных, общественных организация - ученые-исследователи, педагоги, консультантов по различным областям географии (в зависимости от профиля и дальнейшей специализации) - специалисты в заповедниках и природных национальных парках - специалисты на метеорологических и сейсмологических станциях - в туристических компаниях и фирмах, агентства, экскурсионные бюро, транспортные организации. 	<p>Логическое мышление, аналитические способности, наблюдательность, эмоционально-волевая устойчивость, готовность к походным условиям, склонность к рациональному логическому анализу, склонность к научно-исследовательской деятельности.</p>

			<p>непосредственное изучение местности, взятие проб, проведение экспериментов, фиксирование данных в дневниках. Далее информация обрабатывается, проводятся исследования в лабораториях.</p>		
ИЕН	Гидрометеорология	Бакалавр по направлению подготовки Гидрометеорология	<p>Гидрометеорологи ведут непрерывное наблюдение за природными явлениями, анализируют процессы, причины их возникновения, анализируют большие массивы данных и составляют прогнозы на различные промежутки времени. При исследовании метеорологических процессов специалисты используют специальные приборы, которые собирают первичные данные и передают головному компьютеру, где вся информация сводится в таблицы, графики и пр. Без своей метеослужбы не обходится ни один город. Прогноз погоды необходим не только для того, чтобы людям знать, как завтра одеться и стоит ли брать зонтик. Без прогноза погоды невозможно качественно отладить</p>	<p>- на метеорологических станциях и поста Росгидромета, Минобороны; - в федеральных органах власти (Минприроды, МЧС, Росводресурсов и др.) органах власти управления субъектов РФ, муниципальных образований; - в проектных, изыскательных, научно-исследовательских институтах, производственных организациях, деятельность которых связана с прогнозом погоды, опасных гидрометеорологических явлений, изменением климата; - частных компаниях, обеспечивающих прогнозами авиацию, мореплавание, сельское хозяйство, строительство.</p>	<p>Логическое мышление, аналитические способности, наблюдательность, склонность к монотонной деятельности, эмоционально-волевая устойчивость, готовность к походным условиям, склонность к рациональному логическому анализу, склонность к научно-исследовательской деятельности</p>

			<p>работу муниципальных служб города, в ведении которых находится обеспечение отопления в домах и уборка снега с улиц в холодное время года, а также множество более мелких, но зависящих от погоды вещей.</p>		
ИЕН	Биология	Бакалавр по направлению подготовки Биология	<p>Главная задача биолога — проведение лабораторных экспериментов, опытов и исследований. Чтобы эксперимент состоялся, он должен разработать его план, подготовить необходимые материалы и оборудование. По ходу исследования специалист регистрирует показания приборов. На основе полученных данных составляется отчет главному заказчику либо пишется научная статья. Главное качество биолога — это любовь к природе. Работа биолога зависит от специализации: например, зоолог изучает особенности физиологии и анатомии животных, закономерности их развития и особенности поведения, многообразие видов, типов и т.п. Анатомы и физиологи изучают строение человека и особенности его жизнедеятельности,</p>	<p>Занимать должности лаборанта, заведующего лабораторией, инженера, ассистента преподавателя, старшего преподавателя в высших и в средних специальных учебных заведениях. Работать биологом-исследователем разной направленности и/или биотехнологом в технологических кластерах, технопарках. Занимать должности научного сотрудника в научно-исследовательских, учебно-научных, прикладных и производственных лабораториях. Работать специалистом в органах охраны природы и управления природопользованием Занимать должность эксперта в области биомониторинга и биологического контроля состояния природной среды.</p>	<p>Логическое мышление, аналитические способности, склонность к прогнозированию, наблюдательность, склонность к монотонной деятельности, эмоционально-волевая устойчивость, склонность к рациональному логическому анализу, склонность к научно-исследовательской деятельности.</p>

			аномальное развитие отдельных органов и организма в целом. Селекционеры и генетики изучают формы и особенности размножения, развития разных классов и видов, наследственность и изменчивость, структуры и функции генов, выводят более продуктивные сорта растений и породы животных. Биофизики и биохимики изучают закономерности физико-химических явлений в живых организмах и влияние различных физических факторов и химических веществ на живые системы.		
ИЕН	Химическая технология	Бакалавр по направлению подготовки Химическая технология	Химик-технолог – очень интересная и редкая профессия. Вне зависимости от места работы для него отведена специальная лаборатория для проведения опытов и экспериментов. Химик-технолог проводит различные исследования. Во время работы обычным делом для химика-технолога будет проведение лабораторных исследований, химического анализа веществ или сырья для производства, разработка и внедрение	- на предприятиях различных отраслей промышленности: нефте- и газоперерабатывающей, лесной и деревообрабатывающей, фармацевтической; на производствах по переработке полимеров, минерального сырья, твердого топлива; - в химических лабораториях нефте- и газодобывающих компаний, министерства охраны природы (анализ состава нефти и газа, состояния окружающей среды), органов стандартизации и сертификации . - в аналитических и	Логическое мышление, аналитические способности, склонность к прогнозированию, наблюдательность, склонность к монотонной деятельности, эмоционально-волевая устойчивость, склонность к рациональному логическому анализу, склонность к научно-исследовательской деятельности.

			<p>промышленных технологий. На предприятии даёт заключения о безопасности произведённой продукции. Его главная задача выяснить качество производимой продукции и выявить нарушения на производстве. Талантливые химики-технологи нужны в научно-исследовательских институтах и организациях. Порой, такие разработки находятся под грифом секретности и являются государственной тайной.</p>	<p>технологических лабораторий различных производств (контроль качества сырья и выпускаемой промышленности), научно-исследовательских институтов.</p>	
--	--	--	---	---	--

Институт зарубежной филологии и регионоведения (ИЗФиР)

Институт/ Факультет	Специальность/ направление подготовки	Квалификация	Описание профессии	Кем и где может работать выпускник	Профессионально важные качества
ИЗФиР	Филология (английский язык и литература)	Бакалавр	<p>Практическая и исследовательская деятельность филолога сосредоточена в области гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры. Знание языков (английский, немецкий, французский, китайский/ корейский, японский) в их теоретическом и практическом аспектах; изучение литературы Англии, США, Германии, Франции, Кореи, Китая,</p>	<p>Бакалавр по направлению подготовки «Филология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: <u>научно-исследовательская</u> в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях; <u>педагогическая</u> в системе среднего общего и среднего специального образования; <u>прикладная</u> (например, переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая) в учреждениях образования, культуры, управления, средств</p>	<p>Высокий уровень аналитического мышления; развитые лексические способности; лингвистические способности; способность к концентрации внимания; склонность к работе с информацией; развитые логические способности; склонность к сервисной работе; склонность к творческой работе; склонность к работе в сфере общения; большой объем</p>
	Филология (немецкий язык и литература)	Бакалавр			
	Филология (французский язык и литература)	Бакалавр			
	Филология (японский язык и литература)	Бакалавр			
	Филология	Бакалавр			

(корейский язык и литература)			<p>Японию; осуществление практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области филологии в учреждениях образования и культуры (вузы, ссузы, школы), управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности; научная деятельность, связанная с исследованием языка и литературы в их современном состоянии и историческом развитии.</p>	<p>массовой информации, социально-гуманитарной деятельности; <u>проектная</u> деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях; <u>организационно-управленческая</u> деятельность во всех вышеперечисленных сферах.</p>	<p>долговременной памяти; аккуратность; терпеливость.</p>
Лингвистика профиль: перевод и переводоведение	Бакалавр		<p>Область профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Лингвистика» включает в себя лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, лингвистику и новые информационные технологии. Объектами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению являются: теория изучаемых иностранных языков, теория и методика преподавания иностранных языков и культур; перевод</p>	<p>Бакалавр по направлению подготовки «Лингвистика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: <u>производственно-практическая деятельность</u>: анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; применение современных приёмов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;</p>	

и переводоведение; теория межкультурной коммуникации, лингвистические компоненты электронных информационных систем; языки и культуры стран изучаемых языков.

выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; использование видов, приёмов и технологий перевода с учётом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях; разработка средств информационной поддержки лингвистических областей знания; научно-методическая деятельность: проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся; разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий; составление баз данных, словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода; разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных

				<p>систем и электронных языковых ресурсов различного назначения; <u>научно-исследовательская деятельность:</u> выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных межъязыковых контактов; проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля; <u>организационно-управленческая деятельность:</u> организация деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков; организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания и перевода; применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации; организация процессов по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>ИЗФиР</p>	<p>Лингвистика (Лингвистическое обеспечение международной логистики (совместная образовательная программа с Цзямусским университетом (КНР)) (академический бакалавриат)</p>	<p>бакалавр</p>	<p>Область профессиональной подготовки бакалавра по направлению «Лингвистика» включает в себя межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, лингвистику и новые информационные технологии. Объектами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению являются: теория изучаемых иностранных языков, перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации, лингвистические компоненты электронных информационных систем; языки и культуры стран изучаемых языков.</p>	<p>Бакалавр по направлению подготовки «Лингвистика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: <u>производственно-практическая деятельность</u>: обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; использование видов, приёмов и технологий перевода с учётом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях; разработка средств информационной поддержки лингвистических областей знания; <u>научно-методическая деятельность</u>: составление баз данных, словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода; разработка, внедрение и сопровождение</p>	<p>Высокий уровень аналитического мышления; развитые лексические способности; лингвистические способности; способность к концентрации внимания; склонность к работе с информацией; развитые логические способности; склонность к сервисной работе; склонность к творческой работе; склонность к работе в сфере общения; большой объём долговременной памяти; аккуратность; терпеливость.</p>
--------------	---	-----------------	--	--	--

				<p>лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения; <u>научно-исследовательская деятельность:</u> выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных межъязыковых контактов; проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля; <u>организационно-управленческая деятельность:</u> организация деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков; организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания и перевода; применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации; организация процессов по формализации лингвистического материала в</p>	
--	--	--	--	---	--

				соответствии с поставленными задачами.	
ИЗФиР	Зарубежное регионоведение, профиль: страны Северной Америки	бакалавр	Область профессиональной деятельности бакалавров включает: предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, консультационных, образовательных и иных услуг организациям и частным лицам, нуждающихся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страноведческом уровне.	Бакалавр по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: <u>организационно-коммуникационная деятельность</u> по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории РФ с представителями соответствующих стран и регионов мира; <u>информационно-аналитическая деятельность</u> , связанная с исследованием основных тенденций развития политических систем и экономик зарубежных стран и регионов, их социально-политических, военных, торгово-экономических и культурных связей с РФ, международной деятельности отдельных зарубежных и региональных организаций; <u>редакционно-издательская деятельность</u> , связанная с освещением проблематики зарубежных стран и регионов в	Высокий уровень аналитического мышления; развитые лексические способности; лингвистические способности; способность к концентрации внимания; склонность к работе с информацией; развитые логические способности; склонность к сервисной работе; склонность к творческой работе; склонность к работе в сфере общения; большой объем долговременной памяти; аккуратность; терпеливость.

				<p>СМИ, периодических изданиях, а также в общественно-политической, научно-популярной и художественной литературе; культурно-просветительская деятельность в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, связанная с систематизацией библиотечных, архивных и музейных фондов, организацией выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры; <u>научно-исследовательская и преподавательская деятельность</u> в области изучения прикладных проблем развития зарубежных стран и регионов, включая языки, историю, политику, экономику, демографию, религию и культуру населяющих их народов.</p>	
ИЗФиР	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)) (академический бакалавриат)	бакалавр	Область профессиональной деятельности включает образование, социальную сферу, культуру. Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	<p>Бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: <u>педагогическая</u> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование</p>	Аналитическое мышление, развитые лексические способности, склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.

				<p>технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;</p> <p><u>проектная</u> - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; моделирование</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p><i>исследовательская</i> - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p><i>культурно-просветительская</i> - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.</p>	
--	--	--	--	--	--

Институт математики и информатики (ИМИ)

Институт/Факультет	Специальность/направление подготовки	Квалификация	Описание профессии	Кем и где может работать выпускник	Профессионально важные качества
ИМИ	Математика	Бакалавр	Выпускники овладевают навыками, позволяющими вести педагогическую деятельность в качестве учителя математики, научного сотрудника, преподавателя ВУЗов и ССУЗов или руководителя общеобразовательных	Учитель математики в средней школе, в образовательных учреждениях различного типа, научный специалист в области математики, преподавать в высших или средних специальных учебных заведениях.	Аналитическое и логическое мышление; высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания; хорошее развитие памяти; память на числа и символы; склонность к научно-исследовательской работе; терпеливость.

			учреждений РС(Я).		
ИМИ	Прикладная математика и информатика.	Бакалавр	Выпускники овладевают навыками, позволяющими вести профессиональную деятельность в качестве программистов, системных программистов, системных аналитиков, математиков-исследователей, специалистов по моделированию, специалистов по IT и сетевым технологиям.	Программисты, системные программисты, системные аналитики, математики-исследователи, специалисты по моделированию, специалисты по IT и сетевым технологиям, руководители проектов.	Логическое мышление; гибкость и динамичность мышления; аналитические способности; хороший уровень развития памяти; высокий уровень развития концентрации, объема, распределения и переключения внимания; высокий уровень развития технических способностей; математические способности; развитое воображение.
ИМИ	Фундаментальная информатика и информационные технологии.	Бакалавр	Сферами применения полученных знаний являются практически все направления человеческой деятельности, где используются компьютерные технологии обработки сигналов и управления динамическими объектами. Навыки разработки программного обеспечения и принципов администрирования информационных систем и сетей (включая глобальные), а также программного обеспечения средств вычислительной техники и автоматизированных систем.	Сферами профессиональной деятельности выпускника являются научно-исследовательские центры, государственные органы управления, образовательные учреждения и организации различных форм собственности, организации индустрии и бизнеса, осуществляющие разработку и использование систем, продуктов, сервисов информационных технологий	Логическое мышление; гибкость и динамичность мышления; аналитические способности; хороший уровень развития памяти; высокий уровень развития концентрации, объема, распределения и переключения внимания; высокий уровень развития технических способностей; математические способности; развитое воображение.
ИМИ	Информатика и вычислительная техника.	Бакалавр	Выпускники овладевают навыками, позволяющими вести профессиональную	Программист, системный аналитик, математик-исследователь, руководитель	Логическое мышление; гибкость и динамичность мышления; аналитические

			<p>деятельность в качестве бакалавров информатики и вычислительной техники. Работают на предприятиях, в организациях, министерствах и ведомствах, как программисты, сотрудники отделов информационных технологий, системные администраторы, специалисты по информационной безопасности. Профиль направления ИВТ подразумевает подготовку «чистых» программистов, знающих компьютер изнутри.</p>	<p>проектов</p>	<p>способности; хороший уровень развития памяти; высокий уровень развития концентрации, объема, распределения и переключения внимания; высокий уровень развития технических способностей; математические способности; развитое воображение.</p>
	<p>Прикладная информатика.</p>	<p>Бакалавр</p>	<p>Выпускники овладевают навыками позволяющими вести профессиональную деятельность в качестве информатика, экономиста, менеджера, специалиста государственного и муниципального управления.</p>	<p>Экономист, программист, системный администратор, менеджер, специалист в органах государственной и муниципальной власти</p>	<p>Аналитическое и логическое мышление; высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания; хорошее развитие памяти; память на числа и символы; технических способностей; математические способности; терпеливость.</p>
<p>ИМИ</p>	<p>Инфокоммуникационные технологии и системы связи.</p>	<p>Бакалавр</p>	<p>Выпускники бакалавриата являются специалистами в области технологий обмена информацией, а также проектирования, разработки и обслуживания перспективной радиоэлектронной техники</p>	<p>Системы радиосвязи и радиодоступа, защищенные системы и сети связи, оптические системы и сети связи, системы мобильной связи, цифровое телерадиовещание</p>	<p>Аналитическое и логическое мышление; высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания; хорошее развитие памяти; пространственное воображение; память на числа и символы; технические способности;</p>

			для: мобильной, спутниковой и сотовой связи, сетей передачи данных и персонального телекоммуникационного сервиса, систем компьютерного сбора, обработки и хранения данных, коммутации и маршрутизации информационных потоков.		математические способности; терпеливость.
ИМИ	Бизнес информатика.	Бакалавр	Выпускники с успехом могут работать в качестве программиста, Web-администратора, бизнес-аналитика, специалиста по внедрению информационных систем, менеджера программных проектов, тестировщика программных приложений, бизнес-консультанта по продвижению и продажам программных продуктов.	Руководители IT-отдела, специалист отдела, программист	Аналитическое и логическое мышление; высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания; хорошее развитие памяти; пространственное воображение; память на числа и символы; технические способности; математические способности; терпеливость.
ИМИ	Педагогическое образование (информатика и математика).	Бакалавр	Выпускники овладевают навыками позволяющими работать не только учителями информатики и ИКТ в школе и преподавателями робототехники в системе дополнительного детского образования, но и инженерами, системными администраторами, специалистами в банках, методистами по ИТ, дизайнерами, менеджерами.	Учитель в общеобразовательных школах, специалист по информационным технологиям в школах, средних, высших учебных заведениях, специалист по информационным технологиям в предприятиях и организациях	Аналитическое и логическое мышление; склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.
ИМИ	Педагогическое	Бакалавр	Профиль подготовки	учитель математики, аналитик,	Аналитическое и логическое

образование (математика).			<p>бакалавров – «Математика» – предусматривает изучение широкого круга дисциплин предметной, психолого-педагогической и профессионально-методической подготовки, обеспечивающих базовый теоретический уровень сформированности профессиональных компетенций; и прохождение учебных и производственных педагогических практик, позволяющих повысить уровень сформированности профессиональных компетенций до завершающего – практического. Предусмотрены академические свободы, связанные с реальной возможностью студентов принять участие в формировании образовательной программы, в том числе посредством изучения дисциплин по выбору (современные формы и средства обучения математике, проектирование и применение ЭОР по математике и др.).</p>	<p>преподаватель математики ССУЗов, научный сотрудник, специалист по информатизации ОУ.</p>	<p>мышление; склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.</p>
---------------------------	--	--	--	---	---

Институт психологии (ИП)

Институт/Факультет	Специальность/направление подготовки	Квалификация	Описание профессии	Кем и где может работать выпускник	Профессионально важные качества
ИП	Психология	Бакалавриат	Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.	Выпускники могут работать в различных сферах: образование, здравоохранение, управление, социальная помощь населению. В таких учреждениях как: службы по персоналу, кадровых и консалтинговых агентствах, рекламе, PR и политике, в различных силовых ведомствах, кризисных центрах и центрах психологической помощи, занимаются научными и прикладными исследованиями в своей области.	Понятийное мышление; аналитический склад ума; наблюдательность; эмпатия; конгруэнтность; способность к рефлексии, высоко развитые коммуникативные навыки; стрессоустойчивость.
ИП	Педагогика и психология девиантного поведения	Специалитет	Область профессиональной деятельности заключается в решении комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых; профилактики девиантного поведения; сопровождения детей и подростков группы риска; коррекции и	Выпускники могут работать в системе учреждений образования, социальной защиты населения, правоохранительных органов и других учреждений и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении.	Понятийное мышление; аналитический склад ума; наблюдательность; эмпатия; конгруэнтность; способность к рефлексии; высоко развитые коммуникативные навыки; стрессоустойчивость.

			<p>реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением; психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования; психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков, профилактике правонарушений несовершеннолетних.</p>		
ИП	Клиническая психология	Специалитет	<p>Область профессиональной деятельности специалистов включает: исследовательскую и практическую деятельность в сфере клинической психологии, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и</p>	<p>Выпускники могут работать в учреждениях здравоохранения (поликлиники, стационары, реабилитационные центры, санатории, профилактории), учреждениях исправительного типа, образовательных учреждениях коррекционного и лечебно-профилактического типов.</p>	<p>Понятийное мышление; аналитический склад ума; наблюдательность; эмпатия; конгруэнтность; способность к рефлексии; высоко развитые коммуникативные навыки; стрессоустойчивость.</p>

			<p>правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики - предоставление психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.</p>		
ИП	Социальная работа	Бакалавриат	<p>Область профессиональной деятельности заключается в оказании помощи и поддержки различным категориям населения, попавшим в сложную жизненную ситуацию. Главная цель социальной работы – забота о благосостоянии и раскрытие возможностей и способностей личности, семьи, общества к нормальному социальному функционированию. Ведет профессиональную практическую деятельность с отдельными лицами, семьями, группами населения и общностями, нуждающимися в социальной поддержке, помощи, защите и обслуживании, используя теоретические знания в области психологии, социологии, права, медицины, педагогике и инновационные технологии</p>	<p>Выпускники могут работать в таких учреждениях как: Государственная служба занятости, государственная служба медико-социальной экспертизы, миграционная служба, МЧС, пенитенциарная система, предприятия (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные), силовые структуры, система здравоохранения и психологическая помощь, система пенсионного обеспечения, система социального обслуживания, система социального страхования, система социальной защиты и социально-правовой патронаж.</p>	<p>Эмпатия; конгруэнтность; высоко развитые коммуникативные навыки; стрессоустойчивость.</p>

при работе.

Инженерно-технический институт (ИТИ)

Институт/Факультет	Направление/профиль	Квалификация	Описание профессии	Кем и где может работать выпускник	Личные качества
ИТИ	Направление: «Строительство» Профиль: 1. «Промышленное и гражданское строительство» 2. Проектирование зданий 3. Производство и применение строительных материалов и конструкций 4. Теплогазоснабжение 5. Экспертиза и управление недвижимостью 6. Энергоэффективность и экологичность зданий	бакалавр	Область профессиональной деятельности – инженерные изыскания, проектирование, строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Создания и реконструкции объектов недвижимости, управления недвижимостью, в том числе эксплуатация, ремонт, перепрофилирование объектов, консультации по капиталовложениям в недвижимость, операции на рынке недвижимости, включая оценку и страхование собственности (риэлтерские и страховые компании, сервейинговые фирмы). Объекты деятельности – гражданские и промышленные здания, инженерные сооружения. Виды деятельности производственно-технологическая, производственно-управленческая, экспериментально-исследовательская,	Специалисты данного профиля востребованы: - в проектных и строительных организациях; - на предприятиях жилищно-коммунального хозяйства; - на предприятиях энергетики; - на предприятиях газоснабжения; - в научно-исследовательских учреждениях; - в министерствах и ведомствах и др. в структурах и подразделениях государственных строительных компаний; - в органах государственного управления производством и социальной инфраструктурой; - в государственных и муниципальных органах управления, жилищно-эксплуатационных организациях, жилищных и жилищно-строительных кооперативах, товариществах собственников жилья, фирмах по управлению недвижимостью. - в коммерческих структурах: организациях, объединениях, банках, - в риэлтерских и страховых	Абстрактное мышление; аналитический склад ума; большой объем долговременной и оперативной памяти; высокий уровень развития пространственного мышления; высокий уровень концентрации, распределения и устойчивости внимания; эмоциональная устойчивость; ответственность, склонность к монотонной деятельности.

			эксплуатационная.		
ИТИ	Землеустройство и кадастры	бакалавр	<p>Специалисты применяют знания и навыки в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионального ведения государственного кадастра недвижимости; - кадастровой деятельности; - подготовки сведений и документов об объектах кадастрового учета; - обеспечения государственных гарантий прав собственности и иных вещных прав на недвижимое имущество и сделок с ним; - государственной кадастровой оценки земель, оценки иных объектов недвижимости, государственного мониторинга земель, землеустройства, инвентаризации объектов недвижимости; - управления государственным имуществом. 	<p>Специалисты данного профиля востребованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в государственных органах исполнительной власти – Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии, в том числе: - в системе территориальных органов Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по субъектам Российской Федерации и в муниципальных образованиях (городах и районах); - в федеральных государственных унитарных предприятиях и государственных учреждениях, подведомственных Росреестру, - в коммерческих структурах: организациях, объединениях, банках. 	<p>Практический склад ума; пространственно – образное мышление; высокие уровни развития зрительной памяти и внимания; ответственность; аккуратность; коммуникабельность.</p>
ИТИ	<p>Направление: Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств</p> <p>Профиль: Технология деревообработки</p>	бакалавр	<p>Организует и осуществляет технологию деревообработки, контролирует качество древесного сырья, эффективно использует древесные материалы и оборудование, проводит сертификационные испытания изделий, принимает управленческие</p>	<p>Выпускник может работать мастером производственного участка, инженером-технологом, инженером по БЖД, механиком на всех отраслевых подразделениях деревообрабатывающей промышленности, а также в проектных институтах.</p>	<p>Развитые логические и технические способности; пространственное мышление; склонность к творческой работе; навыки черчения; высокие уровни развития зрительной памяти и внимания; коммуникабельность; ответственность; аккуратность; эмоциональная устойчивость.</p>

			решения, разрабатывает проекты изделий из древесины с учетом технологических, экономических, технических и экологических параметров.		
ИТИ	Направление: Прикладная механика Профиль: динамика, прочность машин, приборов и аппаратуры	бакалавр	Разрабатывает проектную рабочую техническую документацию с использованием современных информационных технологий. Разрабатывает, применяя средства автоматизации проектирования, и внедряет прогрессивные технологические процессы виды оборудования и технологической оснастки, средства автоматизации и механизации, оптимальные режимы производства на выпускаемую предприятием продукцию и все виды различных по сложности работ, обеспечивая производство конкурентоспособной продукции и сокращение материальных и трудовых затрат на ее изготовление. Устанавливает порядок выполнения работ и пооперационный маршрут обработки деталей и сборки изделий. Составляет планы	Специалисты данного профиля востребованы: – в научно-производственных предприятиях; – в научно-исследовательских институтах;	Абстрактное мышление; аналитический склад ума; большой объем долговременной и оперативной памяти; высокий уровень развития пространственного мышления; высокий уровень концентрации, распределения и устойчивости внимания; эмоциональная устойчивость; ответственность, склонность к монотонной деятельности.

		<p>размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, рассчитывает производственные мощности и загрузку оборудования.</p> <p>Участвует в разработке технически обоснованных норм времени (выработки), линейных и сетевых графиков, в отработке конструкций изделий на технологичность, рассчитывает нормативы материальных затрат (нормы расхода сырья, полуфабрикатов, материалов, инструментов, технологического топлива, энергии), экономическую эффективность проектируемых технологических процессов.</p> <p>Разрабатывает технологические нормативы, инструкции, схемы сборки, маршрутные карты, карты технического уровня и качества продукции и другую технологическую документацию, вносит изменения в техническую документацию в связи с корректировкой технологических процессов и режимов производства.</p> <p>Разрабатывает технические</p>		
--	--	---	--	--

			<p>задания на проектирование специальной оснастки, инструмента и приспособлений, предусмотренных технологией, технические задания на производство нестандартного оборудования, средств автоматизации и механизации.</p> <p>Проводит патентные исследования и определяет показатели технического уровня проектируемых объектов техники и технологии.</p>		
ИТИ	<p>Направление: Архитектура Профиль: Архитектура</p>	бакалавр	<p>Область профессиональной деятельности:</p> <p>Проектирование зданий и сооружений, районная планировка и градостроительство; Реконструкция и реставрация зданий, ландшафтное проектирование, дизайн интерьеров; Оценка и анализ исторической ценности городской застройки.</p> <p>Объекты профессиональной деятельности:</p> <p>Жилые здания и сооружения; Общественные здания и сооружения; Промышленные здания; Городские территории;</p>	<p>ОАО «Сахапроект» ООО АСК «Граждан-стройпроект» ОАО «Якутпроект-строй» ООО «Ландшафтный центр» Архитектурное бюро «ВВП-проект» Дизайнерские студии</p>	<p>Развитое пространственно-образное мышление; художественный вкус; аналитическое мышление; конструкторские способности; внимательность; ответственность; склонность к монотонной деятельности.</p>

			<p>Ландшафтные объекты: скверы, парки, сады.</p> <p>Интерьер жилых, общественных и производственных помещений.</p> <p>Виды профессиональной деятельности:</p> <p>Проектная деятельность;</p> <p>Научно-исследовательская деятельность;</p> <p>Коммуникативная деятельность;</p> <p>Организационно-управленческая деятельность;</p> <p>Критическая и экспертная деятельность;</p> <p>Педагогическая деятельность.</p>		
--	--	--	--	--	--

Исторический факультет (ИФ)

Институт/ Факультет	Профиль/ направление подготовки	Квалификация	Описание профессии	Кем и где может работать выпускник	Профессионально важные качества
ИФ	<p>- История</p> <p>- Педагогическое образование (История)</p> <p>- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)</p> <p>-</p>	бакалавриат	<p>«Преподаватель» - специалист образовательной сферы. Владеет знаниями в области методики преподавания истории и обществознания; ведения краеведческой, внеклассной и иной методической работы</p> <p>«Сотрудник архива» - специалист архивного дела. Владеет знаниями в области документоведения</p>	<p>Основными областями профессиональной деятельности являются:</p> <p>Образовательная (работа в школах и средних специальных учебных заведениях, гимназиях и лицеях, высших учебных заведениях);</p> <p>Научно-исследовательская (работа в вузовских лабораториях, НИИ, библиотеках, архивах, музеях);</p> <p>Культурно-просветительская (работа в организациях и</p>	<p>Аналитические и исследовательские способности; высокий уровень развития памяти; склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.</p>

	<p>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и право) - Политология (Государственная политика и управление)</p>		<p>и делопроизводства, управления и экономики архивов, формирования и хранения архивных фондов «Сотрудник музея» - специалист в области музейного дела. Обладает знаниями в области формирования музейных фондов, реставрации и экспозиции материалов. «Исследователь» - может заниматься исследованиями как теоретического, так и практического характера. В зависимости от этого - изучают всевозможные документы или проводят различные экспериментальные наблюдения. Однако их объединяет следование единым принципам, действующим в научном обществе, и знание трудов учёных-предшественников. «Учитель» - специалист образовательной сферы. Владеет знаниями в области методики преподавания истории, обществознания и права; ведения краеведческой, внеклассной и иной методической работы; ведения факультативов, элективных курсов, кружков «Политолог» - специалист</p>	<p>учреждениях культуры); Экспертно-аналитическая (работа в аналитических центрах, общественных и государственных организациях); Организационно-управленческая (работа в органах государственного управления).</p>	
--	--	--	---	--	--

в области политической науки. Владеет знаниями в сфере теории политика, прикладной политологии, сравнительной политологии, избирательного процесса.

Институт физической культуры и спорта (ИФКиС)

Институт/ Факультет	Профиль/ направление подготовки	Квалификация	Описание профессии	Кем и где может работать выпускник	Профессионально важные качества
ИФКиС	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Бакалавриат	<p>Деятельность специалиста протекает в области педагогической антропологии, где он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, к физической культуре, саморазвитию и самосовершенствованию. Действия специалиста в системе «человек-человек» опираются на глубокую интеграцию гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных, психолого-педагогических и медико-биологических знаний, обеспечивающих научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных сферах физической культуры с лицами,</p>	<p>Специалист по АФК в соответствии с общепрофессиональной и специальной подготовкой может выполнять спортивно-педагогическую (преподавательскую, тренерскую, методическую); рекреационно-досуговую и оздоровительно-реабилитационную; образовательно-профессиональную, коррекционную и консультационную; научно-исследовательскую и научно-методическую; организационно-управленческую виды профессиональной деятельности.</p>	<p>Склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, хорошая физическая подготовка, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.</p>

			имеющими отклонения в состоянии здоровья.		
ИФКИиС	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	Бакалавриат	Областью профессиональной деятельности бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму являются: спортивно-оздоровительный туризм; физическая (физкультурно-спортивная) рекреация и реабилитация; деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры, спорта и туризма; индустрия туризма, досуга и рекреации; туристско-рекреационные учреждения и системы; санаторно-курортные учреждения; физическая культура и спорт, иные услуги в сфере рекреации и туризма.	Бакалавр по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму подготовлен: - к педагогической и рекреационно-оздоровительной деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях туристско-краеведческого профиля, в детско-юношеских командах по основным видам туризма; - к деятельности по проведению рекреационно-оздоровительных мероприятий на туристских маршрутах и в процессе рекреационно-познавательных и туристско-краеведческих поездок; - к организации туристско-оздоровительной, краеведческой, экскурсионно-методической и туроператорской деятельности, развлечений и физкультурно-спортивного проведения досуга в туристских группах, клубах, фирмах и др.; - к управленческой, маркетинговой деятельности в сфере туризма и физической рекреации на местном, региональном и федеральном уровнях; - к разработке и реализации специальных двигательных	Склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, хорошая физическая подготовка, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.

				режимов, ориентированных на формирование духовных ценностей, нравственности, профилактику и устранение психических и физических перенапряжений.	
ИФКИиС	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль «Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура»	Бакавриат	Выпускник, получивший квалификацию учитель безопасности жизнедеятельности подготовлен: - осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; - способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; - использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; - обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.	Сфера деятельности - общеобразовательные школы, спортивные комплексы, подразделения МВД.	Склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, хорошая физическая подготовка, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.
ИФКИиС	Физическая культура, профиль «Технология спортивной	Бакалавр	Выпускник готовится к работе в качестве учителя физической культуры в общеобразовательной школе, а также к	Выпускники могут работать в учреждениях: - Учителями физической культуры в дошкольных, школьных учреждениях и	Склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки,

	подготовки»		выполнению педагогических функций с детьми школьного возраста в других воспитательно-образовательных учреждениях.	<p>ДЮСШ, РСДЮСШОР.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преподавателями в ССУЗ, ВУЗ по направлению подготовки. - Инструкторами, тренерами по национальным видам спорта, спортивному туризму. - Руководителями спортивных клубов, федераций, организаций, спорткомплексов и.т.д. - Спортивными судьями по видам спорта и.т.д. - Научно-образовательных центрах, отделах, лабораториях и.т.д. 	хорошая физическая подготовка, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.
ИФКИиС	Физическая культура, профиль подготовки «Национальные виды спорта и народные игры»	Бакалавриат	Область профессиональной деятельности выпускников включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство.	<p>Выпускники могут работать в учреждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учителями физической культуры в дошкольных, школьных учреждениях и ДЮСШ, РСДЮСШОР. - Преподавателями в ССУЗ, ВУЗ по направлению подготовки. - Инструкторами, тренерами по национальным видам спорта, спортивному туризму. - Руководителями спортивных клубов, федераций, организаций, спорткомплексов и.т.д. - Спортивными судьями по видам спорта и.т.д. - Научно-образовательных центрах, отделах, лабораториях и.т.д. 	Склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, хорошая физическая подготовка, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.
ИФКИиС	Физическая культура,	Бакалавриат	Область профессиональной деятельности выпускников	Выпускники могут работать в учреждениях:	Склонность к работе с детьми, наблюдательность,

<p>профиль подготовки «Технология физической культуры и массового спорта»</p>			<p>включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учителями физической культуры в дошкольных, школьных учреждениях и ДЮСШ, РСДЮСШОР. - Преподавателями в ССУЗ, ВУЗ по направлению подготовки. - Инструкторами, тренерами по национальным видам спорта, спортивному туризму. - Руководителями спортивных клубов, федераций, организаций, спорткомплексов и т.д. - Спортивными судьями по видам спорта и т.д. - Научно-образовательных центрах, отделах, лабораториях и т.д. 	<p>ответственность, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, хорошая физическая подготовка, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.</p>
---	--	--	--	---	--

Институт языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации (ИЯиКНСВ РФ)

Институт, факультет	Направление подготовки	Профиль	Описание профессии	Кем и где могут работать выпускники	Профессионально важные качества
<p>ИЯиКН СВ РФ</p>	<p>Организация работы с молодежью</p>	<p>Бакалавриат</p>	<p>Область профессиональной деятельности бакалавров по работе с молодежью включает: Организацию работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; Организацию информационного обеспечения молодежи и организацию научных исследований проблем</p>	<p>Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются социокультурные процессы в молодежной среде, свойства и состояния молодежи, их проявления в различных областях социальной деятельности и взаимодействия на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы воздействия на молодежь, различные аспекты ее развития.</p>	<p>Высокий уровень развития коммуникативных навыков; организаторские способности; творческие способности; инициативность и готовность к сотрудничеству; эмпатия; стрессоустойчивость; последовательность и ответственность.</p>

			<p>молодежи и молодежной политики, взаимодействия с молодежными СМИ;</p> <p>Содействие занятости, трудоустройству, предпринимательству молодежи;</p> <p>Участие в гражданско-патриотическом воспитании молодежи;</p> <p>Организацию управления и поддержки молодежных проектов и программ;</p> <p>Поддержку актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде.</p>		
ИЯиКН СВ РФ	Сервис	Бакалавриат	<p>Область профессиональной деятельности бакалавров включает процессы сервиса, обеспечивающие предоставление услуг потребителю в системе согласованных условий и клиентурных отношений. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: – потребители (индивидуальные или корпоративные клиенты), их потребности; – процессы сервиса; – методы диагностики, моделирования и разработки материальных и нематериальных объектов сервиса; – материальные и нематериальные системы</p>	<p>Бакалавр Сервиса готовится к следующим видам профессиональной деятельности: сервисная; производственно-технологическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская.</p>	<p>Творческие способности; художественные способности; оригинальность, находчивость; независимость, самостоятельность; интуитивность; ответственность; наблюдательность; тактичность; коммуникативность.</p>

			процессов сервиса.		
ИЯиКН СВ РФ	Туризм	Бакалавриат	<p>Область профессиональной деятельности бакалавров включает разработку и реализацию туристского продукта, обладающего качествами, удовлетворяющими требования потребителей, организацию комплексного туристского обслуживания в основных секторах туристской индустрии.</p> <p>Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: потребители услуг туристской индустрии (индивидуальные или корпоративные клиенты), их потребности; туристский продукт; технологические процессы предоставления услуг туристской индустрии; результаты интеллектуальной деятельности; нематериальные активы, принадлежащие субъектам туристской индустрии на праве собственности или ином законном основании; средства размещения, предприятия питания, объекты экскурсионной</p>	Бакалавр Туризма готовится к следующим видам профессиональной деятельности: проектная; производственно-технологическая; организационно-управленческая; сервисная; научно-исследовательская.	Логическое и аналитическое мышление; концентрация, распределение и переключение внимания; высокий уровень развития памяти; творческое воображение, широкий кругозор; пунктуальность; умение четко излагать, формулировать мысли и задачи; эмоциональная устойчивость; активность; высокие уровни развития коммуникативных и организаторских способностей.

			<p>деятельности, спортивно-оздоровительных услуг, средства транспорта, иные предприятия туристской индустрии и другие объекты, связанные с разработкой и реализацией туристского продукта; информационные ресурсы и системы, средства обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий.</p>		
ИЯиКН СВ РФ	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Бакалавриат	<p>Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.</p> <p>Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.</p> <p>Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогический; – проектный; – научно – исследовательски й; – культурно 	<p>Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентированной на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (далее - программа академического бакалавриата); – ориентированной на педагогический (практико-ориентированный) вид профессиональной деятельности как основной. 	<p>Аналитическое мышление, развитые лексические способности, склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.</p>

ИЯиКН СВ РФ	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		<p style="text-align: center;">– осветительский.</p> <p>Область профессиональной деятельности – общеобразовательные учреждения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки; специфика профессиональной деятельности – преподавание родных языков, направленное на возрождение и развитие языков, литературы и культуры коренных народов малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Объекты профессиональной деятельности выпускника: – образовательные системы малокомплектных и кочевых школ коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; – образовательный процесс по предметам лингвистического цикла; – средства и способы обучения родных языков, литературы и культуры коренных народов Севера; – технологии, формы и методы воспитательной работы в социокультурной среде коренных, малочисленных народов Севера; – развитие этнокультурных и</p>	<p>Виды профессиональной деятельности выпускника: педагогическая; культурно-просветительская; организационно-управленческая; научно-исследовательская; лингво-методическая.</p>	<p>Аналитическое мышление, развитые лексические способности, склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.</p>
----------------	---	--	---	---	---

			коммуникативных способностей на родном языке.		
ИЯиКН СВ РФ	Филология	Бакалавриат	Профессиональная деятельность по данному направлению подготовки бакалавров осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, издательской деятельности, в СМИ, учреждениях сферы культуры и управления.	Бакалавр филологии готовится к следующим видам профессиональной деятельности: – научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях; – прикладная в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; – в области языковой и социокультурной коммуникации, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях.	Высокий уровень аналитического мышления; развитые лексические способности; лингвистические способности; способность к концентрации внимания; склонность к работе с информацией; развитые логические способности; склонность к творческой работе; склонность к работе в сфере общения; большой объем долговременной памяти; аккуратность; терпеливость.
ИЯиКН СВ РФ	Филология	Бакалавриат	Область профессиональной деятельности – филология и гуманитарное знание, межличностная, массовая, межкультурная коммуникация в устной, письменной и виртуальной форме.	Бакалавр филологии готовится к следующим видам профессиональной деятельности: – научно-исследовательская деятельность в области филологии в научно-исследовательских институтах и центрах; – педагогическая деятельность: в организациях основного общего, общего среднего и профессионального образования; – прикладная деятельность: по созданию, редактированию и переводу текстов – в средствах массовой информации, издательствах, архивах, в государственных и	Высокий уровень аналитического мышления; развитые лексические способности; лингвистические способности; способность к концентрации внимания; склонность к работе с информацией; развитые логические способности; склонность к творческой работе; склонность к работе в сфере общения; большой объем долговременной памяти;

				муниципальных учреждениях, рекламно-информационных агентствах, в правоохранительных органах в качестве переводчика или эксперта-лингвиста; – проектная и организационно-управленческая деятельность: по научному проектированию, в т.ч. филологических проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения и осуществления межкультурной коммуникации между народами РФ.	аккуратность; терпеливость.
ИЯиКН СВ РФ	Филология	Бакалавриат	Область профессиональной деятельности бакалавров осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления.	Бакалавр филологии готовится к следующим видам профессиональной деятельности: – научно-исследовательская деятельность в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях; – педагогическая деятельность в системе среднего общего и среднего специального образования; – прикладная деятельность (например, переводческая, редакторская, экспертная, аналитическая) в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; – в области языковой и социальной коммуникации, социально-гуманитарной деятельности	Высокий уровень аналитического мышления; развитые лексические способности; лингвистические способности; способность к концентрации внимания; склонность к работе с информацией; развитые логические способности; склонность к творческой работе; склонность к работе в сфере общения; большой объем долговременной памяти; аккуратность; терпеливость.
ИЯиКН СВ РФ	Филология	Бакалавриат	Область профессиональной	Бакалавр филологии готовится к следующим видам	Высокий уровень аналитического мышления;

			<p>деятельности бакалавров осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления.</p>	<p>профессиональной деятельности: – научно-исследовательская деятельность в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях; – педагогическая деятельность в системе среднего общего и среднего специального образования</p>	<p>развитые лексические способности; лингвистические способности; способность к концентрации внимания; склонность к работе с информацией; развитые логические способности; склонность к творческой работе; склонность к работе в сфере общения; большой объем долговременной памяти; аккуратность; терпеливость.</p>
ИЯиКН СВ РФ	Культурология	Бакалавриат	<p>Область профессиональной деятельности бакалавров осуществляется в области культурологии и социально-гуманитарного знания, культурной политики и управления, сохранения культурного и природного наследия, социокультурных и массовых коммуникаций, образования.</p>	<p>Бакалавр культурологии готовится к следующим видам профессиональной деятельности: – научно-исследовательская деятельность в научно-исследовательских институтах и центрах, музеях, библиотеках, архивах; – организационно-управленческая деятельность в органах федерального, регионального, муниципального государственного управления; – проектно-аналитическая и экспертная деятельность по социокультурному проектированию в аналитических центрах, общественных и государственных организациях; – работа в фирмах и консалтинговых компаниях,</p>	<p>Высокий уровень аналитического мышления; склонность к исследовательской деятельности; развитые лексические способности; лингвистические способности; способность к концентрации внимания; склонность к работе с информацией; развитые логические способности; склонность к творческой работе; склонность к работе в сфере общения; большой объем долговременной памяти; аккуратность; терпеливость.</p>

				<p>общественных и государственных организациях; производственно-технологическая деятельность в системе печатных и электронных средств массовых коммуникаций, издательствах, рекламно-информационных и туристических агентствах, в системе маркетинговых коммуникаций; – культурно-просветительская деятельность в организациях и учреждениях культуры (музеях, библиотеках, культурных центрах); – преподавательская деятельность в образовательных учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования.</p>	
ИЯиКН СВ РФ	Народная художественная культура	Бакалавриат	<p>Область профессиональной деятельности бакалавров осуществляется в области социально-гуманитарного образования, культурной политики и управления, сохранения природного и культурного наследия, социокультурных и массовых коммуникаций, общего, дополнительного и профессионального образования.</p>	<p>Бакалавр готовится к следующим видам профессиональной деятельности: –организационно-управленческая деятельность в органах федерального, регионального, муниципального государственного управления; –преподавательская деятельность в образовательных учреждениях среднего, профессионального и дополнительного образования; художественно-творческая, методическая и культурно-просветительская деятельность</p>	<p>Творческий склад ума; развитые лексические способности; лингвистические способности; организаторские навыки; способность к концентрации внимания; склонность к работе с информацией; развитые логические способности; склонность к творческой работе; склонность к работе в сфере общения; большой объем долговременной памяти; аккуратность; терпеливость.</p>

				в государственных, общественных и коммерческих организациях и учреждениях культуры (этнокультурных центрах, домах народного творчества, центрах фольклора, музеях, библиотеках, ассоциациях, общественных объединениях библиотеках)	
ИЯиКН СВ РФ	Литературное творчество	Специалитет	Область профессиональной деятельности специалистов включает: индивидуальную творческую работу по созданию художественных произведений словесности и переводов, а также литературно-критических и исследовательских филологических трудов; работу в издательствах и редакциях газет и журналов, радио и телевидения, на специализированных сайтах сети Интернет; работу в образовательных учреждениях, в пресс-службах различных организаций; работу литературным агентом, заведующим литературным отделом в театральных учреждениях; работу в рекламе.	Специалист по направлению подготовки (специальности) Литературное творчество готовится к следующим видам профессиональной деятельности: относящиеся к специализации: Литературно-творческая; Литературно-критическая; Литературно-переводческая; Сопутствующие: Культурно-просветительская; Аналитическая; Научно-исследовательская; Идеологическая; Педагогическая.	Творческий склад ума; склонность к исследовательской деятельности; развитые лексические способности; лингвистические способности; способность к концентрации внимания; склонность к работе с информацией; развитые логические способности; склонность к творческой работе; склонность к работе в сфере общения; большой объем долговременной памяти; аккуратность; терпеливость.
<i>Медицинский институт (МИ)</i>					

Институт/Факультет	Специальность/направление подготовки	Квалификация	Описание профессии	Кем и где может работать выпускник	Личные качества
МИ	Лечебное дело	врач	<p>Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по специальности Лечебное дело при очной форме обучения - шесть лет.</p> <p>Объектом профессиональной деятельности выпускников является пациент.</p> <p>Врач - выпускник по специальности Лечебное дело имеет право проводить лечебно-профилактическую деятельность. Он имеет право занимать врачебные должности. Выпускник может заниматься научно-исследовательской деятельностью по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.</p> <p>Выпускники по специальности Лечебное дело могут быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактической, • диагностической, • повышения квалификации, лечебной, • воспитательно- 	Сфера медицины и здравоохранения	Стрессоустойчивость, альтруизм, высокая концентрация внимания, ответственность, коммуникативные навыки (общение и взаимодействие с людьми, умение устанавливать контакты), аналитический склад ума, умение сопоставлять факты, логическое мышление.

		<p>образовательной,</p> <ul style="list-style-type: none">• организационно-управленческой,• научно-исследовательской. <p>Врач - выпускник по специальности</p> <p>Лечебное дело</p> <p>подготовлен к решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• проведение первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семьи и коллективов);• диагностика заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных их вариантов течения заболевания на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;• диагностика и оказание первой помощи при неотложных состояниях;• лечение с использованием терапевтических и хирургических методов;• диагностика и ведение физиологической		
--	--	---	--	--

беременности, прием родов;

- экспертиза трудоспособности больных;
- судебно-медицинская экспертиза;
- гигиеническое воспитание больных и членов их семей;
- организация труда в медицинских учреждениях и ведение медицинской документации;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками).

Врач должен уметь:

- осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных;
- диагностировать и лечить больных при оказании плановой и неотложной медицинской помощи с заболеваниями и патологическими состояниями, изучение

которых предусмотрено учебной программой и планами обучения в медицинском вузе;

- вести медицинскую документацию;
- проводить судебно-медицинскую экспертизу;
- оказывать медицинскую помощь в очагах массового поражения населения;
- организовать работу подчиненного ему медицинского персонала в отделениях учреждений здравоохранения с учетом требований техники безопасности и в соответствии с нормативными документами службы здравоохранения;
- эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных.

Возможности продолжения образования врача, освоившего основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности Лечебное дело:

Врач подготовлен для продолжения образования в ординатуре, аспирантуре (на теоретических

			кафедрах) по программам послевузовского профессионального образования.		
МИ	Педиатрия	Врач	<p>Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по специальности Педиатрия при очной форме обучения - шесть лет.</p> <p>Объектом профессиональной деятельности выпускников является пациент.</p> <p>Врач - выпускник по специальности Педиатрия имеет право выполнять лечебно-профилактическую деятельность. Он также имеет право занимать врачебные должности. Выпускник может заниматься научно-исследовательской деятельностью по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.</p> <p>Выпускники по специальности Педиатрия могут быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактической, • диагностической, • лечебной, • медико- 	Сфера медицины и здравоохранения	Стрессоустойчивость, альтруизм, высокая концентрация внимания, ответственность, склонность к работе с детьми, коммуникативные навыки (общение и взаимодействие с людьми, умение устанавливать контакты), аналитический склад ума, умение сопоставлять факты, логическое мышление.

просветительской,
• организационно-управленческой,
• научно-исследовательской.

Врач - выпускник по специальности Педиатрия подготовлен к решению следующих задач:

- проведение первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семьи и коллективов);
- диагностика заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных их вариантов течения заболевания на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика и оказание первой помощи при неотложных состояниях;
- лечение с использованием терапевтических и хирургических методов;
- диагностика и ведение физиологической беременности, прием родов;
- экспертиза

трудоспособности больных;

- судебно-медицинская экспертиза;
- гигиеническое воспитание больных и членов их семей;
- ведение медицинской документации;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками).

Врач должен уметь:

- осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику заболеваний, диспансеризацию здоровых и больных;
- диагностировать и лечить больных при оказании плановой и неотложной медицинской помощи с заболеваниями и патологическими состояниями, изучение которых предусмотрено учебной программой и планами обучения в медицинском вузе;
- вести учетно-отчетную медицинскую документацию;

• проводить судебно-медицинскую экспертизу;

- оказывать медицинскую помощь в очагах массового поражения населения;
- организовать работу подчиненного ему медицинского персонала в отделениях учреждений здравоохранения с учетом требований техники безопасности и в соответствии с нормативными документами службы здравоохранения;
- эффективно вести работу по санитарному просвещению среди больных, членов их семей и медицинского персонала.

Возможности продолжения образования выпускника, освоившего основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности Педиатрия. Выпускник подготовлен для продолжения образования в ординатуре, аспирантуре (на теоретических кафедрах) по программам послевузовского

			профессионального образования.		
МИ	Стоматология	Врач	<p>Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по специальности Стоматология при очной форме обучения - пять лет.</p> <p>Объектом профессиональной деятельности выпускников является пациент.</p> <p>Врач-стоматолог - выпускник по специальности Стоматология имеет право проводить лечебно-профилактическую деятельность. Он имеет право занимать врачебные должности. Выпускник может заниматься научно-исследовательской деятельностью по теоретическим и фундаментальным направлениям медицины.</p> <p>Выпускник по специальности Стоматология подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактической. • диагностической, • лечебной, • воспитательно-образовательной, 	Сфера медицины и здравоохранения	<p>Стрессоустойчивость, альтруизм, высокая концентрация внимания, ответственность, точная зрительно-моторная координация, хорошо развитая мелкая моторика рук, коммуникативные навыки (общение и взаимодействие с людьми, умение устанавливать контакты), аналитический склад ума, умение сопоставлять факты, логическое мышление, склонность к монотонной деятельности.</p>

- организационно-управленческой,
- научно-исследовательской.

Врач - выпускник по специальности
 Стоматология подготовлен к решению следующих задач:

- проведение профилактики заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семьи и коллективов);
- диагностика заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных их вариантов течения заболевания на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика и оказание первой помощи при неотложных состояниях;
- лечение с использованием терапевтических и хирургических методов в стоматологии;
- прием родов;
- экспертиза трудоспособности больных;
- судебно-медицинская экспертиза;
- гигиеническое

воспитание больных и членов их семей;

- организация труда в медицинских учреждениях и ведение медицинской документации;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками).

Врач-стоматолог

должен уметь:

- осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней,
- диспансеризацию здоровых и больных;
- диагностировать и лечить больных при оказании плановой и неотложной медицинской помощи с заболеваниями и патологическими состояниями, изучение которых предусмотрено учебной программой и планами обучения в медицинском вузе;
- вести медицинскую документацию;
- проводить судебно-

- медицинскую экспертизу;
- оказывать медицинскую помощь в очагах массового поражения населения;
 - организовать работу подчиненного ему медицинского персонала в отделениях учреждений здравоохранения с учетом требований техники безопасности и в соответствии с нормативными документами службы здравоохранения;
 - эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных.

Возможности продолжения образования выпускника, освоившего основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности:
Стоматология.

Выпускник подготовлен для продолжения образования в ординатуре, аспирантуре (на теоретических кафедрах) по программам послевузовского профессионального

МИ	Фармация	провизор	<p>образования.</p> <p>Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки провизора по специальности Фармация при очной форме обучения 5 лет.</p> <p>Объектом профессиональной деятельности провизора являются лекарственные средства, применяемые для лечения заболеваний, диагностики, профилактики, реабилитации и гигиены.</p> <p>В соответствии с квалификацией провизор-выпускник по специальности Фармация должен быть подготовлен к активной творческой профессиональной фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств, включая исследования, разработку, производство, упаковку, хранение, перевозку, государственную регистрацию, сертификацию, стандартизацию и контроль качества, продажу, рекламу, применение и уничтожение</p>	Сфера медицины и здравоохранения	Хорошая долговременная, логическая и сенсорная (зрительная, слуховая) память, высокая концентрация внимания, математические способности, точность координации движения пальцев рук, склонность к монотонной деятельности.
----	----------	----------	--	----------------------------------	---

лекарственных средств, пришедших в негодность.

Теоретические основы, принципы и методические подходы, применяемые в профессиональной деятельности провизором используются в сфере обращения гомеопатических, парафармацевтических, лечебно-косметических и ветеринарных лекарственных препаратов, биологически-активных добавок и натур-продуктов.

Провизор-выпускник имеет право осуществлять фармацевтическую деятельность только под контролем квалифицированных специалистов-провизоров.

Видами профессиональной деятельности провизора-выпускника являются: производственная (аптеки, фармацевтические фабрики, химико-фармацевтические комбинаты и др.), организационно-управленческая, контрольно-разрешительная (лицензирование, сертификация,

регистрация), общая фармацевтическая практика (мелкорозничная аптечная сеть, аптеки сельской местности), информационно-просветительская, научно-исследовательская.

Провизор-выпускник подготовлен к решению следующих задач:

- Разработка, испытание и регистрация лекарственных средств, оптимизация существующих лекарственных препаратов на основе современных технологий, биофармацевтических исследований и методов контроля в соответствии с международной системой требований и стандартов.

- Производство лекарственных субстанций и лекарственных средств фармацевтическими предприятиями (аптеки, фармацевтические фабрики и др.), включая организацию технологического процесса, выбор технологического оборудования, обеспечение правильных условий хранения.

- Осуществление профессиональной фармацевтической деятельности в сфере кон-

трольно-разрешительной системы

- Организация и проведение заготовки, приемки лекарственного растительного сырья, определение ресурсов дикорастущих лекарственных растений.
- Осуществление контроля качества лекарственных средств и лекарственного растительного сырья на этапах разработки, получения, применения и хранения.
- Разработка нормативной документации, регламентирующей условия, технологию изготовления, контроль качества, хранение лекарственных препаратов.
- Управление деятельностью фармацевтических организаций и учреждений, включая организацию процесса управления в основных звеньях фармацевтического рынка, руководство деятельностью фармацевтических предприятий, реализацию функций фармацевтических предприятий, планирование основных показателей и направлений деятельности, организацию

управленческого и
финансового учета,
проведение маркетинговых
исследований медицинских
и фармацевтических
товаров.

- Оказание
консультативной помощи
специалистам лечебно-
профилактических,
фармацевтических
учреждений и населению
по вопросам применения
лекарственных средств.

- Проведение химико-
токсикологических
исследований.

- Организация и
осуществление
лекарственного
обеспечения и доврачебной
медицинской помощи
больным и пострадавшим в
экстремальных ситуациях.

- Осуществление
образовательной,
профессионально-
воспитательной и научно-
практической работы по
указанным выше
направлениям.

Возможности
продолжения образования
выпускника - провизора,
освоившего основную
образовательную
программу высшего
профессионального
образования по специ-

			альности Фармация. Выпускник подготовлен для продолжения образования в аспирантуре по программам послевузовского профессионального образования.		
МИ	Медико- профилактическ ое дело	Врач	Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки врача по специальности Медико-профилактическое дело при очной форме обучения 6 лет. Сферы профессиональной деятельности выпускника: <ul style="list-style-type: none"> • профилактика инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), организация и проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий; • осуществление государс твенного санитарно- эпидемиологического надзора; • проведение санитарно- эпидемиологической экспертизы, обследований, исследований, испытаний продукции, 	Сфера медицины и здравоохранения	Стрессоустойчивость, альтруизм, высокая концентрация внимания, ответственность, коммуникативные навыки (общение и взаимодействие с людьми, умение устанавливать контакты), аналитический склад ума, умение сопоставлять факты, логическое мышление.

работ и услуг,
представляющих
потенциальную
опасность для человека;

- лицензирование
отдельных видов
деятельности,
представляющих
потенциальную
опасность для человека;
- гигиеническое воспитан
ие и обучение населения;
- осуществление мер по
санитарной охране
территории Российской
Федерации;
- привлечение к
административной
ответственности лиц за
нарушение
законодательства
Российской Федерации в
сфере обеспечения
санитарно -
эпидемиологического
благополучия населения;
- выполнение научных
исследований в области
обеспечения санитарно -
эпидемиологического
благополучия населения.

Выпускник подготовлен
для продолжения
образования в ординатуре,
аспирантуре (на
теоретических кафедрах) по
программам
послевузовского
профессионального

			образования.		
МИ	Сестринское дело	Академический бакалавр	<p>Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по специальности Сестринское дело при очной форме обучения - 4 года.</p> <p>Сферы профессиональной деятельности выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение рационального управления трудовыми, материальными и информационными ресурсами, организация системы управления сестринскими службами, совершенствование управления в соответствии с тенденциями социально-экономического развития; • организация, осуществление и контроль квалифицированной сестринской помощи; • научные исследования в организации здравоохранения и сестринском деле. <p>Выпускник осуществляет профессиональную деятельность в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учреждениях здравоохранения различных форм собственности; 	Сфера медицины и здравоохранения	<p>Стрессоустойчивость, альтруизм, высокая концентрация внимания, ответственность, коммуникативные навыки (общение и взаимодействие с людьми, умение устанавливать контакты), аналитический склад ума, умение сопоставлять факты, логическое мышление.</p>

• органах управления здравоохранением, включая центральные, местные и ведомственные;

• профессионально-образовательных учреждениях;

• научно-исследовательских учреждениях, учреждениях социальной защиты, службе милосердия обществ Красного Креста и Красного Полумесяца

Виды профессиональной деятельности.

Выпускник должен быть готов к следующим видам деятельности, которые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе здравоохранения:

• организационно-управленческая;

• информационно-аналитическая;

• маркетинговая;

• инновационная;

• клиническая;

• медико-профилактическая;

• воспитательно-педагогическая;

• методическая;

• консультативная;

• научно-исследовательская.

Бакалавр-выпускник по специальности

Сестринское дело
подготовлен к решению
следующих задач:

- Руководство сестринским персоналом и разработка управленческих решений по повышению эффективности работы организации;
- Анализ работы и оценка потенциальных возможностей развития сестринской службы учреждения, определение потребности в изменениях в организации, составление программ нововведений и разработка плана мероприятий по их реализации;
- Осуществление социально-психологического регулирования в трудовом коллективе;
- Осуществление сестринского процесса, ориентированного на индивидуальные потребности пациента;
- Анализ состояния здоровья населения; организация и проведение профилактических, оздоровительных мероприятий;
- Диагностика экстренных, неотложных состояний и оказание

			<p>неотложной медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление педагогической и воспитательной деятельности; • Самостоятельная работа с информацией (учебной, справочной, нормативной, научной); • Организация и проведение научно-практических исследований в области сестринского дела. <p>Возможности продолжения образования выпускника – академического бакалавра, освоившего основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности Сестринское дело. Выпускник подготовлен для продолжения образования в магистратуре.</p>		
--	--	--	---	--	--

Педагогический институт (ПИ)

Институт/Факультет	Специальность/направление подготовки	Квалификация	Описание профессии	Кем и где может работать выпускник	Профессионально важные качества
ПИ	Педагогическое образование, профиль	бакалавриат	Профессиональная деятельность воспитателя дошкольного учреждения	сфера образования	Склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность,

	Дошкольное образование		<p>направлена:</p> <ul style="list-style-type: none">- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных		стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.
--	------------------------	--	---	--	---

			<p>отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p>		
ПИ	Педагогическое образование. Профиль Начальное образование	бакалавриат	Учитель начальных классов осуществляет обучение и воспитание учеников, реализует образовательные программы, проводит определенное количество контрольных работ, обеспечивает уровень	сфера образования	Склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность,

подготовки, соответствующий требованиям государственного стандарта. Также ведет всю учебную документацию, заменяет уроки отсутствующих учителей, соблюдает права и свободы обучающихся, согласно Закону РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, систематически повышает свою профессиональную квалификацию, принимает участие в деятельности методических объединений и обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся в период образовательного процесса. Формирует у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе. Дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Занимается

эмпатия.

			<p>корректировкой учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p>		
<p>ПИ</p>	<p>Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика</p>	<p>бакалавриат</p>	<p>Социальный педагог содействует развитию детей и подростков посредством воспитательной и коррекционной работы с ними в различных социумах, предотвращает проблему, своевременно выявляет и устраняет причины, порождающие ее; обеспечивает превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального типа), отклонений в поведении людей в их общении. Также создает условия для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия</p>	<p>-Социально-педагогическая работа в сфере образования (общеобразовательные и средние профессиональные образовательные учреждения заведения, а также учреждения дополнительного образования); -Социально-педагогическая работа в сфере здравоохранения (медико-социальные службы, геронтологические учреждения); -Социально-педагогическая работа в сфере культуры (досуговые центры, центры народного творчества и социально-культурной деятельности и т.д.)</p>	<p>Коммуникативные навыки, высокий уровень концентрации и переключения внимания, наблюдательность, стрессоустойчивость, тактичность, эмпатия.</p>

			и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся, участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении. Повышает уровень психологической компетентности участников образовательного процесса, принимает участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.		
ПИ	Психология и педагогика профессионального образования	бакалавриат	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся,	Сфера образования	Коммуникативные навыки, высокий уровень концентрации и переключения внимания, наблюдательность, стрессоустойчивость, тактичность, эмпатия.

		<p>воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам</p>		
--	--	---	--	--

			<p>развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий.</p>		
ПИ	Профессиональное обучение (по отраслям) Профиль	бакалавриат	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета,	Сфера образования	Аналитическое и логическое мышление, склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность,

	Информатика и вычислительная техника		способствует развитию у учащихся логики мышления и интереса к изучению математических наук, основ информатики и вычислительной техники: использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов, проводит научно-исследовательскую и методическую работу. Проводит занятия с обучающимися о правилах работы с контрольно-измерительными приборами и инструментами, на лабораторном оборудовании, стендах, установках. Проводит с обучающимися инструктаж по охране труда и пожарной безопасности, электробезопасности, разъясняет правила соблюдения режимов энерго- и теплосбережения. Следит за состоянием учебных мест, техники, приборов, оборудования, за их обновлением, заменой комплектующих изделий и наличием запчастей к нему.		стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.
ПИ	Педагогическое образование Профиль Технология	бакалавриат	Профессиональная деятельность направлена на решение образовательных и воспитательных задач	- Учитель технологии и предпринимательства - Мастер производственного обучения	Склонность к работе с детьми, склонность к творческой работе, склонность к ручному труду, художественный вкус,

			<p>посредством обучения школьников технологии. Цели трудового (технологического) обучения, его вклад в формирование личности школьников, их нравственной, технологической, экономической и экологической культуры. Организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, также включает в учебный процесс проблемное обучение и оценивает эффективность обучения предмету, учитывая не только усвоение знаний и овладение умениями, но и развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса к предмету. Осуществляет контроль и аттестацию учащихся; организует работу школьников в учебной мастерской, используя имеющиеся оборудование и технические средства.</p>	<p>Руководитель кружковых работ (декоративное и техническое творчество) - Руководитель общеобразовательных школ и др.</p>	<p>наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.</p>
ПИ	Специальное (дефектологическое) образование Профиль Логопедия	бакалавр	<p>Выпускник, получивший квалификацию учителя-логопеда, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной</p>	<p>коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные,</p>	<p>Коммуникативные навыки, грамотная речь, внимательность, эмпатия, стрессоустойчивость.</p>

			<p>деятельности учителя-логопеда, к решению типовых профессиональных задач в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных школьных, дошкольных и медицинских учреждениях, центрах реабилитации и коррекции, психолого-медико-педагогических комиссиях. Готовит к полноценной трудовой и общественной жизни детей с различными отклонениями и нарушениями речи. Отбирает детей с речевыми отклонениями в специальные учебные группы, определяя степень и особенности нарушений, наблюдает за детьми с нарушениями речи и ведет коррекционно-педагогическую работу на основе дифференцированного и индивидуального подхода. Способствует социальной адаптации детей, имеющих речевые нарушения. Руководит учебной, трудовой и общественной деятельностью обучаемых.</p>	<p>реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы</p>	
ПИ	Профессиональное обучение (по	бакалавриат	Педагогическая деятельность включает	- преподаватель социально-экономического цикла	Склонность к работе с детьми, наблюдательность,

	отраслям) Профиль Экономика и управление		подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службе занятости населения. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся	дисциплин; • руководитель различных подструктур образовательных учреждений; • менеджер по организационным вопросам; • специалист по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовке; • работник в сфере социальной защиты.	ответственность, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.
--	---	--	--	---	--

			<p>(воспитанников, детей) и взрослых. Способствует реализации прав обучающихся (воспитанников, детей) на создание детских ассоциаций, объединений. Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, содействует обеспечению связи обучения с практикой. Анализирует достижения обучающихся, воспитанников, детей.</p>		
ПИ	<p>Специальное (дефектологическое) образование, профиль Олигофренопедагогика</p>	бакалавриат	<p>Целью педагогической деятельности является максимально возможные, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной, бытовой профессиональной и прочих сферах. Олигофренопедагог обучает детей с недостатками умственного развития и подготовлен к решению типовых профессиональных задач в общеобразовательных и специальных (коррекционных)</p>	<p>коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы</p>	<p>Умение работать с детьми, коммуникативные навыки, грамотная речь, внимательность, эмпатия, стрессоустойчивость.</p>

			<p>образовательных школьных и дошкольных и медицинских учреждениях, центрах реабилитации и коррекции, психолого-медико-педагогических комиссиях. Грамотно владеет методиками диагностики, обучения и развития детей с определенными отклонениями, умеет вступать в контакт со своими воспитанниками разного возраста, ответственный, целеустремленный и доброжелательный. Он должен иметь знания по педагогике и психологии, основам медицины, прекрасно понимать механизмы влияния тех или иных отклонений на общее развитие и видеть возможности для их компенсации. Чтобы стать хорошим специалистом, требуются высокий интеллект, интуиция, наблюдательность, коммуникативные способности, эмоциональная устойчивость.</p>		
--	--	--	--	--	--

Филологический факультет (ФЛФ)

Институт/ Факультет	Специальность/ направление подготовки	Квалификация	Описание профессии	Кем и где может работать выпускник	Профессионально важные качества
ФЛФ	Журналистика (Бакалавриат)	Журналист	Выпускники отделения журналистики СВФУ получают диплом о высшем образовании по направлению «Журналистика». Они подготовлены для работы в средствах массовых коммуникаций, пресс-службах, пресс-центрах и в качестве пресс-секретарей.	Корреспондентом СМИ (телевидение, радио, печать); сотрудником информационных агентств, Пресс-службы.	Аналитическое и образное мышление, развитые лексические способности, коммуникативные навыки, наблюдательность, хорошая память, активность.
ФЛФ	Журналистика (магистратура) Профили: Периодическая печать Язык и стиль массмедиа Политическая журналистика	Журналист	Они подготовлены для работы в средствах массовых коммуникаций, пресс-службах, пресс-центрах и в качестве пресс-секретарей.	Редактор СМК Корреспондент СМК Руководитель и сотрудник пресс-служб Спичрайтер Составитель рекламных текстов	Аналитическое и образное мышление, развитые лексические способности, коммуникативные навыки, наблюдательность, хорошая память, активность.
ФЛФ	Филология Русский язык и литература (очное и заочное обучение) Дополнительная специализация «Мировая художественная культура»	Филолог; Преподаватель русского языка и литературы (+МХК)	Выпускаются учителя русского языка и литературы (+МХК);	В сфере образования; в государственных и общественных учреждениях и организациях	Аналитическое мышление, хорошее зрительное восприятие, речевой слух, развитые лексические способности, коммуникативные навыки, наблюдательность, хорошая память, склонность к монотонной деятельности.
ФЛФ	Филология Русский язык и литература	Филолог; Преподаватель русского языка и	Выпускаются учителя русского языка и литературы (национ.школа)	В сфере образования; в государственных, общественных организациях и	Аналитическое мышление, хорошее зрительное восприятие, речевой слух,

	в межнациональном общении (очное и заочное обучение) Дополнительные специализации «Мировая художественная культура», «Английский язык»	литературы (+англ. язык; +МХК)	с правом преподавания англ. яз. и МХК	учреждениях	развитые лексические способности, коммуникативные навыки, наблюдательность, хорошая память, склонность к монотонной деятельности.
ФЛФ	«Реклама и PR» Профиль «Реклама и PR в коммерческой сфере»	Бакалавр рекламы и PR в коммерческой сфере	Выпускаются специалисты в области копирайтинга, публик рилейшнз, менеджмента и маркетинга, суггестивных технологий в рекламе, разработке веб-сайтов, медиарелейшнз, организации агентств РСО, рекламы в туризме и др.	В коммерческих предприятиях любого направления деятельности, в сфере туризма, организации стартапов и бизнес проектов	Аналитическое мышление, коммуникативные навыки, креативность, хорошая память, развитые лексические способности, склонность к прогнозированию.
ФЛФ	«Реклама и PR» Профиль «Реклама и PR в системе государственного и муниципального управления»	Бакалавр рекламы и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления	Выпускаются специалисты в области государственных и социальных коммуникаций	В государственных и обществ. учреждениях; В сфере образования, коммуникации, общественных связей, гуманитарных, научных и культурных обменов, в сфере туризма	Аналитическое мышление, коммуникативные навыки, креативность, хорошая память, развитые лексические способности, склонность к прогнозированию.
ФЛФ	Медиакоммуникации» Профиль «Интегрированные коммуникации»	Бакалавр в сфере медиакоммуникаций	Выпускаются специалисты в сфере современных медиа и IT-технологий, способных организовывать эффективную коммуникацию в интернет-пространстве	Коммерческие и некоммерческие организации, средства массовой информации, смежные информационно-коммуникативные сферы, отрасль телекоммуникаций, связанная с производством контента, индустрии интерактивного контента	Аналитическое мышление, коммуникативные навыки, креативность, хорошая память, развитые лексические способности, склонность к прогнозированию.

ФЛФ	Филология Русский язык и литература (коммерч.) с дополнительной специализацией «Менеджмент в филологическом образовании», «Основы психологии» (для лиц, имеющих высшее образование)	Филолог-менеджер		В государственных и обществ.учреждениях; В сфере образования, коммуникации, общественных связей, гуманитарных, научных и культурных обменов, в сфере туризма	Высокий уровень аналитического мышления; развитые лексические способности; лингвистические способности; способность к концентрации внимания; склонность к работе с информацией; развитые логические способности; склонность к сервисной работе; склонность к творческой работе; склонность к работе в сфере общения; большой объем долговременной памяти; аккуратность; терпеливость.
ФЛФ	Преподавание филологических дисциплин: русский язык как иностранный	Филолог; Преподаватель русского языка как иностранного	Профессия преподавателя русского языка как иностранного подразумевает работу со студентами из разных стран в процессе обучения русскому языку. Преподавателю необходимо владеть 1 и более иностранным языком. Профессия преподавателя РКИ включает в себя знание методики РКИ как дисциплины и как науки. Работа носит как практический, так и научный характер. Студенты изучают педагогику, методику РКИ, психологию, иностранный	Выпускники кафедры РКИ могут работать в школах, где обучаются дети трудовых мигрантов, иностранные учащиеся, в университетах, где учатся иностранные студенты. Выпускники кафедры РКИ могут работать в сфере туризма, в туристических агентствах.	Высокий уровень аналитического мышления; развитые лексические способности; лингвистические способности; способность к концентрации внимания; склонность к работе с информацией; развитые логические способности; склонность к сервисной работе; склонность к творческой работе; склонность к работе в сфере общения; большой объем долговременной памяти; аккуратность; терпеливость.

			язык, а также смежные дисциплины, такие как: межкультурная коммуникация, этнопсихология, страноведение и др.		
ФЛФ	Педагогическое образование. Русский язык и литература	Бакалавр	Выпускники данного профиля готовы к организации учебно-воспитательной деятельности, планированию и проведению занятий по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС; готовы к использованию научно обоснованных методов и средств обучения русскому языку и литературе, в том числе информационно-коммуникационных технологий, применении современных средств оценивания результатов обучения	В сфере образования; в государственных, общественных организациях и учреждениях	Аналитическое мышление, развитые лексические способности, склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.
ФЛФ	Педагогическое образование. Русский и иностранный языки		Выпускники данного профиля готовы к организации учебно-воспитательной деятельности, планированию и проведению занятий по русскому и английскому языкам в соответствии с ФГОС; готовы к использованию научно обоснованных методов и средств обучения русскому	В сфере образования; в государственных, общественных организациях и учреждениях	Аналитическое мышление, развитые лексические способности, склонность к работе с детьми, наблюдательность, ответственность, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки, организаторские способности, находчивость, разносторонность, тактичность, эмпатия.

языку и литературе, в том числе информационно-коммуникационных технологий, применении современных средств оценивания результатов обучения

Физико-технический институт (ФТИ)

Институт/ Факультет	Специальность/ направление подготовки	Квалификация	Описание профессии	Кем и где может работать выпускник	Профессионально важные качества
ФТИ	Физика (фундаменталь ная физика, медицинская физика, возобновляема я энергия)	Бакалавр фундаментальна физика, медицинская физика, возобновляемая энергия	Изучение физического явления; Выдвижение гипотез; Описание физических процессов с помощью математического аппарата; Доказательство выдвинутых гипотез (разработка плана эксперимента; Проведение экспериментальных исследований, обработка первичной информации, анализ результатов); Выработка выводов исследования. Профессия "Физик" требует от специалиста преимущественно интеллектуальных затрат. Профессиональная деятельность, прежде всего, подразумевает анализ, сравнение и интерпретацию данных, предложение новых решений.	Государственные и частные научно-исследовательские и производственные организации, связанные с решением физических проблем; Учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования.	Абстрактно-логическое мышление, аналитический склад ума, большой объем памяти, концентрация внимания, склонность к рациональному логическому анализу, любознательность, склонность к научно-исследовательской деятельности.

ФТИ	Радиофизика, по направлениям: электроника, микро- и наноэлектроника, изучение ионосферы высоких широт и астрофизики, телекоммуникации и связь, преподавание физики, информатики, робототехники, астрономии в средней школе и СПО.	Радиофизик	Область профессиональной деятельности выпускников: решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области радиофизики - самостоятельной области знаний, охватывающей изучение и применение электромагнитных колебаний и волн, а также распространение развитых при этом методов в других науках (электроника, оптика, акустика, информационные технологии и вычислительная техника); специализацию на телекоммуникациях, связи, передаче, приеме и обработке информации; применение профессиональных качеств в общеобразовательных, профессиональных образовательных и высших образовательных организациях.	Радиофизики занимают научные и инженерные должности специалистов в информационно-технических отделах любых организаций и предприятий, включая медицинские учреждения, научные институты (например ИКФИА, ИФТПС СО РАН), авиационные компании, метеорологические станции и т.д., а также работают программистами, инженерами на предприятиях связи и телекоммуникаций, учителями физики, информатики, робототехники, астрономии в школе и средне-специальных образовательных учреждениях.	Абстрактно-логическое мышление, аналитический склад ума, большой объем памяти, концентрация внимания, склонность к рациональному логическому анализу, любознательность, склонность к научно-исследовательской деятельности.
ФТИ	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Бакалавр Учитель физики и информатики; Учитель физики и математики	-Проведение уроков, в процессе которых он обеспечивает изучение новой информации по предмету, повторение и закрепление пройденного ранее, контроль и выставление оценок, а также организует	Выпускники работают учителями в образовательных учреждениях среднего и общего образования, различными специалистами в органах образования. Могут работать в любой сфере, где требуются знания в сфере физики,	Абстрактно-логическое мышление, аналитический склад ума, большой объем памяти, концентрация внимания, склонность к рациональному логическому анализу, коммуникативные и организаторские способности (взаимодействие с учениками,

			самостоятельную работу учеников. - проводит со школьниками различные интересные и полезные мероприятия, индивидуально разбирается с «проблемными» учениками, готовится к родительским собраниям и проводит их. В среднем непосредственно проведение уроков занимает лишь 50-60% его рабочего времени.	математики, астрономии, информатики и робототехники.	способность налаживать контакты), стрессоустойчивость, организованность.
ФТИ	Энергообеспечение предприятий Направление: «Теплоэнергетика и теплотехника»	Бакалавр Инженер	Теплоэнергетика составляет часть техники, которая включает совокупность средств, способов и методов человеческой деятельности, созданных для применения теплоты, управления ее потоками и преобразования иных видов энергии в теплоту. Виды профессиональной деятельности выпускника могут быть следующими: производственно-технологическая, исследовательская, эксплуатационная, монтажно-наладочная, организационно-управленческая.	Студенты специальности «Энергообеспечение предприятий» получают глубокие знания в теплоэнергетике, так и в электроэнергетике. Это будущие руководители энергохозяйств с высоким уровнем автоматизации и компьютеризации: заводов и фабрик, промышленных предприятий, жилищно-коммунальных хозяйств городов и поселков, тепловых и дизельных электростанций, умеющих решать вопросы энергосбережения.	Логическое мышление, технический склад ума, развитое пространственное представление, большой объем памяти, концентрация внимания, ответственность, физическая выносливость, умение быстро ориентироваться в ситуации.
ФТИ	Электроснабжение	Бакалавр Инженер	Основными видами деятельности инженера – электроэнергетика являются техническая, технологическая,	Выпускники, обучавшиеся по специальности «Электроснабжение», являются специалистами по проектированию и	Логическое мышление, технический склад ума, развитое пространственное представление, большой объем памяти, концентрация

			<p>проектная, эксплуатационная и исследовательская. Их работа заключается в разработке, проектирование, наладке и эксплуатации электрооборудования станций, подстанций, электрических сетей, предприятий.</p>	<p>обслуживанию тепловых, гидравлических, газотурбинных и дизельных станций, электрических сетей и систем, автономных электрических источников питания, по электроприводу и автоматизации промышленных установок и технологических комплексов горнодобывающей отрасли, по электрификации и автоматизации сельского хозяйства.</p>	<p>внимания, ответственность, физическая выносливость, умение быстро ориентироваться в ситуации.</p>
ФТИ	Радиотехника	Инженер – радиоэлектронщик	<p>Профессия инженера-радиоэлектроника, характеризуется следующими компетенциями: Способностью выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных; Способностью реализовывать программы экспериментальных исследований, включая выбор технических средств и обработку результатов; Готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций результатов</p>	<p>Как показывает ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников по данной специальности, практически 100 % находят рабочие места. Основная сфера трудовой деятельности выпускников: производственные и ремонтные предприятия, предприятия связи и телекоммуникаций, компании сотовой связи, предприятия и организации телерадиовещания, гидрометеорологии, геологии, авиации и аэронавигации транспорта и т.д. Немало выпускников устраиваются в научно-исследовательских учреждениях, в бюджетной сфере, в частности, в здравоохранении и образовании. Общеизвестно, что электроника и радиоэлектроника, в настоящее время, развиваются чрезвычайно интенсивными</p>	<p>Абстрактно-логическое мышление, аналитический склад ума, большой объем памяти, концентрация внимания, склонность к рациональному логическому анализу, любознательность, склонность к научно-исследовательской деятельности.</p>

исследований и разработок в виде презентаций, статей и докладов;
Способностью проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектов радиотехнических устройств и систем;
Способностью осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем;
Готовностью выполнять расчет и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;
Способностью разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы;
Готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.

темпами, соответственно, диапазон и сфера деятельности выпускников данной специальности только расширяется.

ФТИ	Технология обработки драгоценных камней и металлов	Бакалавр Ювелир Огранщик Эксперт	По этой специальности идет подготовка высокопрофессиональных специалистов для гранильной и ювелирной промышленности.	Выпускники нашей специальности востребованы в области АБК. Работают на гранильных и ювелирных заводах в различных должностях по всему миру, в Якутском филиале Алмазной Палаты РФ, в Якутском предприятии по торговле алмазами АК АЛРОСА; Комитете по драгоценным металлам РС (Я); в различных научно – исследовательских институтах; в высших и средне – специальных профессионально-технических учебных заведениях республики и т.д.	Высокая концентрация внимания, склонность к монотонной деятельности, склонность к ручному труду, склонность к творческой работе, художественный вкус, хороший глазомер, развитая тактильная чувствительность, координация кистей и пальцев рук, аккуратность.
ФТИ	Машиностроение. Оборудование и технология сварочного производства	Бакалавр. Инженер	Студенты, обучающиеся по сварочным профилям направления «Машиностроение», овладевают глубокими знаниями в математике и численном моделировании, изучают теорию и технологию сварочных процессов, разрабатывают компьютерные технологии сварки, наплавки и родственных процессов, осваивают основы формирования наноструктур при воздействии концентрированных потоков энергии (излучения лазера, пучка электронов, ионов и плазмы) на	Возможные места трудоустройства: предприятия и организации, занимающиеся проектированием и изготовлением сварных конструкций в различных отраслях промышленности, сооружением, ремонтом и реконструкцией магистральных нефте- и газопроводов; изготовлением и ремонтом судов и морских сооружений; неразрушающим контролем качества сварных соединений, а также машин, механизмов и оборудования; сертификацией сварщиков. Выпускники могут работать в любом машиностроительном предприятии или в организациях,	Логическое мышление, технический склад ума, развитое пространственное представление, большой объем памяти, концентрация внимания, ответственность, физическая выносливость, умение быстро ориентироваться в ситуации.

материал.
Студенты также изучают современные методы контроля качества сварных соединений.
Выпускники профиля «Оборудование и технология сварочного производства» востребованы в промышленности, строительстве, а также в атомном машиностроении.
Сварочное производство – это не только мужское направление подготовки. Технологами и руководителями сварочных отделов в России работает много женщин. Женщины успешно ведут научные исследования, работают операторами лазерных и электронно-лучевых установок при выполнении уникальных сварочных процессов, творчески разрабатывают новые технологии сварки и обработки материалов концентрированными потоками энергии.
Выпускник программы будет уметь:

- обеспечивать технологичность изделий и процессов их изготовления;
- участвовать в работах по доводке и освоению технологических процессов

занимающимися ремонтом изделий машиностроения на должности: инженер, инженер-конструктор, инженер-технолог, инженер по наладке и испытаниям.

			<p>в ходе подготовки производства новой продукции;</p> <ul style="list-style-type: none">• проверять качество новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции;• проводить мероприятия по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний, контролировать соблюдение экологической безопасности проводимых работ;• выбирать основные и вспомогательные материалы и способы реализации основных технологических процессов и применять прогрессивные методы эксплуатации; технологического оборудования при изготовлении изделий машиностроения;• проводить испытания по определению физико-механических свойств и технологических показателей используемых материалов и готовых изделий;• проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и		
--	--	--	---	--	--

анализом результатов;

- принимать участие в работах по составлению научных отчетов о выполненном задании и во внедрении результатов исследований и разработок в области машиностроения;
- работать над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности;
- применять стандартные методы расчета при проектировании деталей и узлов изделий машиностроения;
- разрабатывать проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы;
- применять методы контроля качества изделий и объектов в сфере профессиональной деятельности, проводить анализ причин нарушений технологических процессов в машиностроении и разрабатывать мероприятия по их предупреждению.

Финансово-экономический институт (ФЭИ)

Институт/ Факультет	Специальность/ направление подготовки	Квалификация	Описание профессии	Кем и где может работать выпускник	Профессионально важные качества
ФЭИ	Экономика	Бакалавр	<p>Внешнеэкономическая деятельность предприятий Международные валютно-кредитные отношения. Рынок труда и занятость Налоги и налогообложение Банковская деятельность Экономика и управление на предприятии природопользования, экономика и управление на предприятии нефтяной и газовой промышленности, экономика и управление на предприятии горной промышленности и геологоразведки. Бухгалтерский учет, анализ и аудит в коммерческих организациях (кроме банков и других финансово-кредитных учреждений), в банках и других финансово-кредитных учреждениях, в бюджетных и некоммерческих организациях, контроль налогообложения и судебно-бухгалтерская экспертиза.</p>	<p>Профессиональная деятельность - в налоговых органах; в банках и банковской системе; в биржах; в финансовых и страховых компаниях; в инвестиционных фондах; в оценочных фирмах или риэлторских компаниях; в Министерствах финансов, экономического развития, имущественных отношений; в экономических службах предприятий и организаций всех форм собственности; в подразделениях акционерных обществ и частных фирм, в подразделениях по труду и заработной плате; в органах по экономическому и социальному развитию; в лабораториях научной организации труда; структурах федеральных и местных служб занятости; в научно-исследовательских организациях, отделах управления персоналом, на предприятиях добывающих отраслей; предприятиях, использующих природные ресурсы, занимающихся охраной окружающей среды; на предприятиях нефтегазового комплекса, решать задачи связанные с эффективностью</p>	<p>Аналитическое мышление; хорошее развитие концентрации и переключения внимания; высокий уровень развития памяти; высокий уровень развития математических (счетных) способностей; способность работать в условиях дефицита времени и информации; способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности; ответственность, аккуратность, усидчивость.</p>

				<p>функционирования отрасли, перспективами ее технического, экономического и социального развития; на предприятиях горнодобывающего комплекса. Во всех сферах народного хозяйства и направлена на профессиональное обслуживание функционирования хозяйствующих субъектов всех правовых форм собственности, сферы госбюджета и внебюджетных институциональных структур, бухгалтерами в организациях всех форм собственности, аудиторами, специалистами в оценочных и консалтинговых фирмах, специалистами в Межрайонных ИФНС, УФК, экономистами на предприятиях всех форм собственности. Профессиональная деятельность – экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские</p>	
--	--	--	--	---	--

				организации, учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.	
Экономика, совместно с Университетом Ниццы Софии-Антиполис (Франция)	бакалавр	в 2007 году на базе специальности «Мировая экономика» открылось Российско-французское отделение совместно с университетом г. Ницца София-Антиполис (Франция), которое готовит специалистов по совместной программе на основе европейских стандартов образования. Данная программа стала одной из первых в Якутском государственном университете с двойным дипломированием. Выпускники получают как российский, так и французский дипломы разных уровней (бакалавров) по экономике и управлению.	Профессиональная деятельность - во внешнеэкономической сфере; валютно-кредитной сфере; финансовой сфере, как на национальном, так и на международном уровне; в профессиональном обслуживании предпринимательской деятельности всех правовых форм собственности; экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.	Аналитическое мышление; хорошее развитие концентрации и переключения внимания; высокий уровень развития памяти; высокий уровень развития математических (счетных) способностей; способность работать в условиях дефицита времени и информации; способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности; ответственность, аккуратность, усидчивость.	

ФЭИ	Управление персоналом	бакалавр	Рынок труда и занятость	<p>Профессиональная деятельность - в службах управления персоналом государственных и муниципальных органов власти и управления; в предприятиях, учреждениях и организациях всех форм собственности в промышленности, торговле, на транспорте; в банковской сфере; в страховой сфере; в туристической и других сферах; в службах занятости и биржах труда.</p>	<p>Аналитическое мышление; хорошее развитие концентрации и переключения внимания; высокий уровень развития памяти; высокий уровень развития математических (счетных) способностей; организаторских способности; коммуникативные навыки; способность работать в условиях дефицита времени и информации; способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности; ответственность, аккуратность, усидчивость.</p>
ФЭИ	Государственное и муниципальное управление	бакалавр	Государственное и муниципальное управление	<p>Профессиональная деятельность – в различных организациях и подразделениях в системе государственного и муниципального управления, в процессах экономической, политической, организационной и социальной жизни общества, проблемах функционирования и развития государства и его региональных и муниципальных образований, проблемах взаимодействия человека и общества; организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в</p>	<p>Аналитическое мышление; хорошее развитие концентрации и переключения внимания; высокий уровень развития памяти; высокий уровень развития математических (счетных) способностей; организаторских способности; коммуникативные навыки; способность работать в условиях дефицита времени и информации; способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности; ответственность, аккуратность, усидчивость.</p>

				качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.	
ФЭИ	Менеджмент	бакалавр	Экономика и управление	Профессиональная деятельность – организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления; органы государственного и муниципального управления; структуры в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.	Аналитическое мышление; хорошее развитие концентрации и переключения внимания; высокий уровень развития памяти; высокий уровень развития математических (счетных) способностей; организаторских способности; коммуникативные навыки; способность работать в условиях дефицита времени и информации; способность длительное время заниматься однообразным видом деятельности; ответственность, аккуратность, усидчивость.
Юридический факультет (ЮФ)					
Институт/ Факультет	Специальность/ направление подготовки	Квалификация	Описание профессии	Кем и где может работать выпускник	Профессионально важные качества
ЮФ	Юриспруденция	Юрист	Юрист по образованию в России рассматривается как специалист,	Судебные органы: - Верховный суд РС (Я); - Городские и районные суды	Логическое, аналитическое мышление; высокие уровни развития дедуктивного и

			<p>получивший фундаментальную и специальную подготовку в области юриспруденции. Это юрист широкого профиля, который по характеру образования предназначен к выполнению любой работы, признаваемой юридической и к выполнению многих иных видов деятельности, которые по своему содержанию не являются юридическими, но близки к ней.</p> <p>Профессиональные обязанности юриста формируются на основе нормативно-правовых актов различного уровня (Конституция РФ, Федеральные Законы, иные подзаконные нормативно-правовые акты, включая локальные), а также правоприменительных актов.</p> <p>Профессиональные обязанности юриста в органах государственной власти, организациях, на предприятии, конкретизируются приказом о зачислении на должность, трудовым</p>	<p>РС (Я);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировые судьи РС (Я); - Арбитражный суд РС (Я); - Конституционный суд РС (Я). <p>Правоохранительные органы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органы прокуратуры РС (Я); - следственные отделы СУ СК РФ по РС (Я); - органы МВД по РС (Я); - УФСБ по РС (Я) и др. <p>Органы государственной власти и местного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - территориальные органы федеральных органов исполнительной власти РФ; - Администрация Главы РС (Я); - Правительство РС (Я); - Государственное Собрание (Ил Тумэн) РС (Я); - министерства и ведомства Правительства РС (Я); - органы местного самоуправления РС (Я) <p>Организации и предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммерческие корпоративные организации РС (Я) (АО, ООО, товарищества и т.д.); - унитарные предприятия и учреждения; - некоммерческие организации. <p>Должности: судья, помощник судьи, секретарь судебного заседания, прокурор, помощник прокурора, следователь, адвокат, юрист организации, юрисконсульт, руководитель отдела, референт, специалист,</p>	<p>понятийного мышления; хорошее развитие концентрации и устойчивости внимания; высокий уровень развития памяти; коммуникативные навыки; ответственность; способность к всестороннему адекватному, восприятию ситуации; стрессоустойчивость.</p>
--	--	--	---	--	--

договором, соглашениями различного характера. Так, при выполнении своих должностных обязанностей работники юридической службы:

- осуществляют правовое обеспечение деятельности органа государственной власти, местного самоуправления, организации, предприятия;
- проверяют соответствие федеральному законодательству нормативных актов республиканского значения и их проектов
- осуществляют проверку документов и регистрацию уставов муниципальных образований и иных юридически значимых документов;
- проверяют соответствие законодательству всех правовых документов, в том числе проектов приказов, передаваемых на подпись руководителю; если эти документы не противоречат закону, юрисконсульт их визирует;
- участвуют в работе по заключению договоров;
- представляют орган государственной власти, орган местного самоуправления,

криминалист.

		<p>организацию, предприятие в конституционном суде, суде общей юрисдикции, арбитражном суде;</p> <ul style="list-style-type: none">- консультируют руководство, профсоюзные комитеты организаций предприятий по вопросам применения трудового, финансового, гражданского и другого законодательства;- осуществляют иные полномочия, предусмотренные должностными обязанностями.		
--	--	--	--	--